

La lettre de l'APSES

n°8 - Septembre 2008



Edito

L'avenir des SES en question

Comme cela était prévisible, l'enseignement des SES a été l'objet de toutes les attentions au cours de la dernière année scolaire. Ce ne sont pas moins de quatre rapports ou études (étude de "Positive Entreprise", rapport Guesnerie, rapport de "Jeunesse et entreprise", rapport de l'Académie des Sciences Morales et Politiques) qui se sont penchés sur notre enseignement (notamment à travers l'analyse des manuels de SES). Ces travaux ne peuvent être situés sur le même plan. Tous ne se caractérisent pas par la même rigueur intellectuelle. Ainsi, plusieurs publications (auxquelles sont associés des représentants de dirigeants d'entreprises comme Yvon Gattaz et Michel Pébereau) s'inscrivent clairement dans une démarche idéologique. Le rapport Guesnerie doit sans doute être situé dans un autre registre.

Pour autant, malgré le succès dont peuvent se prévaloir les SES, les critiques exprimées dans ces différents rapports sont acerbes.

Aussi, nous pouvons considérer que l'offensive contre notre enseignement est bel et bien lancée alors même que ces attaques ne suscitent aucune réaction officielle de la part de l'institution y compris au plus haut niveau. Comment interpréter ce silence ?

L'enseignement de SES, comme tout enseignement, est bien évidemment susceptible d'améliorations (l'APSES est par exemple favorable à un allègement des programmes). Toutefois, celles-ci ne peuvent prétendre en aucun cas remettre en cause les principes qui fondent une démarche ayant démontré sa capacité à concourir à la formation générale et à la formation intellectuelle des élèves.

Or, derrière des objectifs louables en apparence (favoriser la réussite des élèves, renforcer les liens avec l'enseignement supérieur,...), la réforme du lycée qui doit être annoncée dans les semaines à venir pourrait être l'occasion d'une transformation radicale des SES (recentrage sur la transmission de fondamentaux au

détriment de la contribution à la formation générale, disparition des aspects sociologiques de notre enseignement, ...). La question des objectifs assignés à l'enseignement des SES est donc posée. Plus globalement, c'est de la fonction même de l'enseignement du second degré dont il est question.

A n'en pas douter, nous devons faire preuve de la plus grande vigilance et de la plus grande réactivité dans les prochaines semaines si nous voulons préserver ce qui donne du sens à notre enseignement et ce qui fait son intérêt.

L'APSES entend bien prendre toute sa place dans cette action. Sa réussite dépendra entre autres de notre capacité à agir collectivement en élargissant la base de nos soutiens.

Sylvain DAVID

Sommaire

- Qu'est-ce que l'APSES ? - p 2
- Le site www.apses.org - p 3
- L'apes en action - p 4
- L'assemblée générale - p 5
- La réforme du lycée et les SES - p 6
- Des pistes d'actions pour la rentrée - p 7
- Réflexions, échanges, formation - p 8-10
- La vie des régionales - p 11
- Adhérez - p 12

A diffuser dans votre établissement

Nos valeurs

« Nous nous battons pour un adjectif », tel était le slogan de l'APSES en 1980, qui défendait le recours aux différentes sciences sociales pour observer et analyser la réalité. Créée en 1971, l'Association des professeurs de SES a eu à cœur d'animer la vie de la discipline et d'en défendre les grands principes fondateurs :

La **pluridisciplinarité** : c'est la volonté d'associer l'ensemble des sciences sociales à l'explication des faits économiques et sociaux. Ce choix est une lutte de tous les jours, puisque l'Université française est découpée en différentes filières. Il nous faut donc associer les savoirs académiques et les méthodes de différentes disciplines.

Les **méthodes actives** : dès la création de la discipline et les premières instructions officielles, il est reconnu nécessaire, pour un apprentissage efficace, que l'élève soit actif dans la construction et l'acquisition de son savoir. Ces méthodes seront en leur temps "révolutionnaires" et offriront aux SES le moyen de se distinguer.

La **formation du citoyen** : Les SES sont une discipline d'enseignement général. Elles visent la compréhension des faits économiques et sociaux. Aussi, elles contribuent à la formation à la citoyenneté, favorisant l'émergence d'un esprit critique : un futur citoyen à part entière, mais aussi un futur producteur et actuel consommateur informé, capable de prendre du recul.

Derrière ces grands principes, l'APSES œuvre, au quotidien, pour le développement de la filière ES, - qui a joué un rôle majeur dans la démocratisation du lycée- et la promotion des SES auprès des lycéens. L'association a aussi pour vocation d'assurer la défense du corps des professeurs de SES.

L'accroissement continu du nombre de bacheliers ES, l'éventail de leurs orientations post bac, leurs témoignages sur l'intérêt de la formation reçue sont autant de gages de réussite de notre enseignement, soutenu depuis plus de 30 ans par l'APSES.

Pour l'année 2008-2009, les membres du Bureau National sont :

- **Président** : Sylvain DAVID (Besançon),
- **Co secrétaires généraux** : Marjorie GALY (Strasbourg), Renaud CHARTOIRE (Nantes),
- **Trésorier** : Pierre GIEZEK (Dijon),

Thomas BLANCHET (Grenoble), Jean-Pierre GUIDONI (Aix-Marseille), Remi JEANNIN (Versailles), Jean LAWRUSZENKO (Reims), Pierre MAURA (Rennes), Hervé MOREAU (Bordeaux), Victor NIEDDU (Aix-Marseille).

Notre organisation

Bureau National

chargé de l'application des décisions prises par le CD et de la représentation de l'APSES.
C'est l'exécutif de l'APSES

Comité directeur

l'ensemble des régionales y est représenté.
C'est un lieu de débats et de décisions : le législatif de l'APSES

Assemblée Générale

C'est un moment important de la vie de l'association. Y sont votés rapports d'activité et d'orientation

Régionale 1

Régionale 2

Régionale 3

L'activité nationale

Formation continue et mutualisation

Depuis plus de 10 ans, l'APSES organise un stage national de deux jours, pris sur temps de formation syndicale, en coopération avec un syndicat différent chaque année et où se retrouvent en moyenne une centaine de collègues de toute la France. Pour participer à ces stages, les collègues doivent penser à rédiger une demande de congé pour formation syndicale un mois avant la date du stage.

Défense et promotion de la série ES

L'APSES a su aussi mobiliser l'ensemble des collègues de SES, mais aussi des élèves, des parents et des universitaires lors de projets ministériels mettant en cause la série et sa cohérence.

Au final, si les attaques les plus virulentes ont été repoussées, c'est grâce à l'action des collègues, réunis au sein de l'APSES. La discipline est toujours vivante, la série se porte bien : elle a passé le cap de la trentaine, conservé ses TD en première et terminale ES... Mais la vigilance reste plus que jamais de mise...

Vous retrouverez sur notre site les 3 vocations principales de l'ApSES : la socialisation mutuelle, la promotion des SES et de la série ES, leur défense.

Socialisation mutuelle

Le site comprend maintenant de nombreuses ressources : plus de 400 ressources mutualisées ! Retrouvez-y de nombreux supports pédagogiques (cours, TD, sujets de bac "maison", guides de lecture, exercices de révision, expériences interdisciplinaires...), des informations sur les stages passés et à venir, la vie des régionales, des vidéos, etc.

Défense des SES

Vous y trouverez toute l'actualité des actions et orientations de l'association (compte-rendus des rencontres avec le ministère, publications de l'association, compte-rendus des assemblées générales, etc...), mais aussi une rubrique sur l'histoire des SES et des enjeux qui ont parcouru et parcourent la discipline...

Promotion des SES

Le site est une vitrine qui permet de promouvoir les SES et la série ES. Les collègues comme les élèves ou leur famille y trouveront des sources précieuses d'information : présentation de la matière et de la série à destination des élèves de troisième ou de seconde, statistiques sur les choix d'orientation et la réussite des bacheliers ES dans le supérieur, présentation des classes préparatoires qui leur sont ouvertes ou des filières du supérieur qui conservent l'approche pluridisciplinaire dans l'étude des phénomènes sociaux, etc...

**Pour tout savoir sur les SES,
une seule adresse**


www.apses.org

Une nouveauté : le forum

Devant le succès de la liste de diffusion adh, l'ApSES a décidé de créer un forum avec rubriques ce qui va permettre d'améliorer le suivi des discussions. 11 thèmes ont été choisis dont : Programmes et contenus, Entraides pédagogiques, A lire - à voir - à écouter, Baccalauréat, Carrière et recrutement,...

Ce service est réservé aux adhérents. <http://www.apses.org/forums>

Le Forum de l'ApSES



Accueil forums Liste des membres Règles Recherche Profil ChatBox Déconnexion

Connecté en tant que **Hervé Moreau**
Dernière visite: Aujourd'hui 11:31:32

Annonce

Avec ce nouveau Forum, les échanges sur le net, déjà très riches, vont prendre une autre dimension ! De plus, tous les documents et les acquis des discussions pourront être consultés et à bientôt ! Vous pouvez personnaliser votre inscription en ajoutant une "signature" (une citation par exemple), qui s'affichera en bas de chacun de vos messages. Vous pouvez s'affichera sous votre nom.
Notez enfin, qu'il nous faut un certain délai (entre 12 et 24h) pour valider votre inscription après pré-inscription. Dans l'intervalle, vous êtes identifié, mais vous ne pouvez pas accéder au forum.

Thèmes de discussions

Forum	Discussions	Messages	Dernier message
Actions & combats La vie militante de l'ApSES, au plan national comme dans les régionales : les mobilisations et les initiatives en cours ou à venir.	10	29	11-07-2008 10 par Pierre Mau
Programmes & contenus La réflexion sur le contenu de notre enseignement.	3	6	27-06-2008 10 par Sylvain Dz
Entraide pédagogique Grand potlatch sur les méthodes de travail en classe, nos cours, les expériences plus ou moins réussies, les demandes de conseils...	2	5	07-07-2008 23 par Rémi Jean
Actualité & débats Echanges sur des débats de société, l'actualité...	9	38	10-07-2008 17 par Eric Barbot
Les SES dans nos lycées La diversité des situations locales : emplois du temps, groupes-classes, TPE, nouvelles options créées, ainsi que l'après-bac : prépas, relations avec le supérieur...	3	14	12-07-2008 19 par chartoire
A lire, à voir, à écouter Tous les documents que nous pouvons rencontrer, dans les médias ou au cours de recherches, pour le travail ou juste pour le plaisir.	10	11	10-07-2008 15 par Eric Barbot
Baccalauréat La préparation des épreuves du bac : exercices, sujets, corrigés... puis leur déroulement : sujets, correction, harmonisation...	11	203	12-07-2008 12 par paroldi
Carrières & recrutement Tout sur les postes, les concours, les mutations, les inspections...	2	18	26-06-2008 23 par julien-lafor

2007 - 2008 : Une année très mouvementée

Communiqués, interviews, articles, participations à des émissions, plaquettes d'information sur la place de l'entreprise dans les programmes, sur la réussite des bacheliers, sur le contenu des manuels, courriers, organisation d'un colloque sur la série ES, participation à la commission Guesnerie, lancement d'un manifeste, opération carte postale, conception de t-shirts... ont rythmé l'année scolaire.

Des réponses dans les médias aux critiques du Ministre...

Suite aux nombreuses déclarations de Xavier Darcos, d'août à octobre 2007, prétendant notamment que la série ES est sans débouchés évidents, l'Apses a réagi par de nombreux communiqués : ceux - ci, et parmi eux une étude sur les débouchés et la réussite à l'université des bacheliers ES, ont souvent été repris dans les médias.

... et de certains lobbies

Une jeune association, encore inconnue il y a un an, Positive Entreprise a parallèlement publié en septembre 2007 un argumentaire fallacieux contre les manuels de SES. Son contenu a été largement relayé par d'autres représentants d'organisations proches d'une partie du patronat (Yvon Gattaz, Sophie de Menthon, Michel Pébereau).

L'Apses y a répondu encore une fois par des communiqués, par la participation à un reportage sur I-télé, à l'occasion des discussions de la commission Pochard sur le métier d'enseignant et en rencontrant Michel Rocard dont les remarques (en les sortant de leur contexte) avaient été largement reprises dans la presse.

Pour l'ensemble de ces actions, voir les différents communiqués :

<http://www.apses.org/spip.php?rubrique7>

4 Le colloque de Dauphine

Fin novembre 2007, a été organisé un colloque sur "la série ES et les SES dans le lycée du 21ème siècle", à l'université Paris Dauphine. Voir page 9 de cette lettre et le site de l'association pour l'intégralité des Actes de ce colloque :

<http://www.apses.org/spip.php?article=987>

Des rencontres institutionnelles

Dès l'été 2007, nous avons souhaité rencontrer le conseiller aux affaires pédagogiques du Ministre de l'Education nationale, Mark Sherringham (puis de nouveau le 18 avril 2008). Suite à nos différents communiqués de la rentrée, Xavier Darcos nous a reçu pour "clarifier le malentendu" le 1er octobre 2007. Le bureau national a aussi rencontré le Doyen Jean Etienne (12 décembre 2007).

Les compte rendus :

<http://www.apses.org/spip.php?rubrique134>

Des actions pour obtenir des soutiens et sensibiliser largement

Le manifeste national "Les S.E.S pour relever les défis du 21ème siècle" a reçu environ 2500 signatures électroniques. Il était à destination de l'ensemble de la population. Il a été signé par près de 400 universitaires, des anciens élèves,...

Une opération carte postale a aussi été lancée en direction des élus.

La Commission Guesnerie

Initialement constituée pour mettre fin aux polémiques sur nos manuels, la commission Guesnerie s'est finalement aussi penchée sur nos programmes et les finalités de l'enseignement des SES. Sylvain David, président de l'Apses, a participé à ses travaux. Une analyse critique du rapport est disponible sur le site, où vous pouvez aussi retrouver une émission de France-Culture qui y a été consacrée au mois de juillet.

<http://www.apses.org/spip.php?article1286> et

<http://www.apses.org/spip.php?article1334>

L'assemblée générale est un moment phare de la vie de l'association. Elle est précédée d'assemblées régionales au cours desquelles les membres de l'association peuvent prendre position sur l'activité de l'année écoulée et sur les orientations proposées. C'est aussi un moment de débat et de vie associative important, un lieu privilégié de rencontre entre des professeurs de sciences économiques et sociales qui ont envie de défendre et de faire progresser la réflexion sur les SES.

Le contexte de l'AG de Grenoble.

Les grandes orientations.

Arrivant après une année encore une fois chargée, l'assemblée de juin 2008 s'est tenue aussi sous le signe de l'expectative : le rapport de la commission Guesnerie n'était pas encore publié et le ministère n'avait pas donné de pistes précises pour la réforme des lycées.

Il a toutefois été possible de débattre, de prendre position ou de rappeler certains principes.

Pour plus de détails, voir le rapport d'orientation en ligne :

<http://www.apses.org/spip.php?article1280>



Renaud CHARTOIRE, Sylvain DAVID et Marjorie GALY

Les actions.

L'assemblée générale est aussi un moment important au cours duquel se discutent les principes qui doivent guider l'activité de l'Apses durant l'année. Cela concerne nos partenariats, l'organisation des stages et l'organisation interne de l'association.

Les adhésions.

Les adhésions sont indispensables à la vie de l'association, bien au-delà du seul aspect financier. C'est la reconnaissance de la représentativité des positions défendues et de la vie de la discipline dans les académies et au niveau national.

Les décisions de l'AG.

La place des SES en seconde.

L'Apses réitère sa demande de généralisation des SES à l'ensemble des élèves des classes de seconde générale, sur la base de 3 heures hebdomadaires, dont une heure en demi classe.

En outre, se fondant sur ce qui était une rumeur persistante à la date de l'AG, l'Apses s'oppose à la semestrialisation des options.

Les séries au lycée.

Les pistes de réforme évoquées faisaient aussi état d'une disparition plus ou moins prononcée des séries. Dans cette perspective, l'Apses a réaffirmé en juin 2008 son attachement au maintien des séries, et se déclare favorable à la présence d'une option de SES en L et en S.

L'évolution des programmes.

Plusieurs groupes de réflexion se sont formés pour d'une part répondre à l'évolution probable des programmes, d'autre part relancer une dynamique de réflexion sur l'articulation connaissances / compétences en prenant en compte les acquis des sciences de l'éducation.

Un premier colloque aura lieu le 6 septembre à Paris.

Les partenariats.

Les partenariats avec des organismes de recherche sont renouvelés, ils sont nombreux (cf page 8). L'organisation de stages par les régionales de l'Apses devrait permettre d'éviter une saturation des adhérents et des moyens organisationnels. Il sera aussi mis en place une rotation des partenariats.

Adhésions.

Leur nombre est en augmentation de près de 50% cette année. Avec 1000 adhérents, l'Apses réunit près de 25% des professeurs. Cet accroissement est dû en partie aux déclarations hostiles aux SES, mais aussi à l'efficacité des réactions de l'Apses et au travail de terrain effectué par les Régionales. L'objectif de l'année sera de fidéliser ces nouveaux adhérents et de continuer à en attirer d'autres.

Premiers éléments d'information

Et la reconquête du mois de juillet.

Le ministre de l'Education nationale a dû, visible-ment, attendre le 17 juillet, que les enseignants soient en vacances, pour enfin annoncer tranquillement les bases de sa réforme du lycée.

La nouvelle classe de seconde.

En place dès la rentrée 2009, l'année serait découpée en semestres, avec des modules d'enseignement, du soutien, du travail interdisciplinaire. Plutôt que des horaires annuels, les cours seraient dispensés en modules de trois heures hebdomadaires par semestre.

L'objectif officiel du ministre est que la seconde redevienne une véritable année d'orientation. Les lycéens auraient quatre modules, soit "d'exploration" s'il s'agit d'une discipline qu'ils découvrent, comme le droit ou les sciences économiques et sociales (SES), soit "d'approfondissement", comme les mathématiques (peut être). Le ministère travaille sur une hypothèse de 60% du temps consacré aux enseignements généraux, 25% aux enseignements complémentaires et 15% aux activités d'accompagnement en seconde.

Le cycle terminal.

En "cycle terminal" (première et terminale), les lycéens commenceraient à se spécialiser vraiment et ces taux passeraient respectivement à 45%, 45% et 10%. Logiquement, si une telle organisation est retenue, les séries (S, ES et L) disparaîtraient mais on garderai l'idée de "dominantes".

Comme toute réforme, elle s'appuie sur des aspects du système qui font actuellement débat : l'orientation précoce des élèves et la hiérarchisation des séries, l'efficacité du redoublement, l'accompagnement et le soutien des élèves, la définition des missions de l'enseignant et la prise en compte des temps de concertation et du travail interdisciplinaire. Mais ce projet soulève de nombreuses interrogations et problèmes.

Des interrogations d'ordre général...

... sur les horaires élève (à la baisse et induisant un rapprochement avec la moyenne OCDE), sur le service et le métier des enseignants. Ce projet est par ailleurs assez clairement guidé par un principe d'économies.

Des interrogations pour l'avenir des SES.

On devine que les SES sont destinées à appartenir aux modules "d'exploration" en seconde, donc semestrielles, à 3 heures hebdomadaires. Alors que

nous demandons depuis plusieurs années l'intégration au tronc commun de seconde avec un horaire décent, cette nouvelle piste permettra peut-être de toucher plus d'élèves. Mais elle changera à n'en pas douter la nature de notre travail et des rapports des élèves aux SES en classe de seconde.

Peut-on en effet comparer la sensibilisation expresse à une discipline nouvelle et aux débouchés qu'elle offre, à la construction et à l'appropriation de savoirs et de savoir-faire permettant aux élèves de "mieux comprendre la société dans laquelle ils vivent" ?

Pourra-t-on en 4 mois de travail effectif tout au plus, associer "les apports de différentes sciences sociales (économie, sociologie, histoire, science politique, etc) dans la perspective d'établir dans ce champ disciplinaire les connaissances de base qui sont souvent en rupture avec les connaissances spontanées des élèves" ?

Quelle pourra être, dans ce nouveau contexte, la continuité des programmes entre la classe de seconde et le cycle terminal ?

Les élèves s'orienteront-ils mieux après 4 mois de découverte des SES ?

Calendrier et marges de manœuvre.

D'après le ministre, pour une application à la rentrée 2009, tout doit être bouclé en décembre 2008. La réforme se fera donc rapidement. Nous avons commencé à réfléchir aux pistes de réforme lors de notre assemblée générale, mais il nous faudra nous mobiliser rapidement pour que les SES ne soient pas marginalisées et dénaturées.

* : Extrait de la présentation du programme actuel de seconde.

L'annonce du ministère avec les préconisations du recteur d'Aix Marseille est ici :

<http://www.education.gouv.fr/cid21733/point-de-situation-sur-la-reforme-du-lycee.html>

A signaler le calendrier (tout doit être bouclé en décembre...)

<http://www.education.gouv.fr/cid21733/point-de-situation-sur-la-reforme-du-lycee.html#calendrier>



Illustrations des tee shirts réalisés par l'apses. Voir www.apses.org

Défendre une matière et une série qui marchent !

S'appuyer sur un bilan positif.

Contre les jugements expéditifs, il nous faut rappeler certains faits. De nombreuses données ont été réunies concernant les SES sur le site de l'apses. (Voir les différents articles de la rubrique : Les SES, une matière et une série qui marchent !)

Les statistiques du ministère de l'éducation nationale sur l'orientation et la réussite des bacheliers ES (sur le site, Les statistiques qui donnent tort à Xavier Darcos), les témoignages d'anciens élèves, la "Radiographie du peuple lycéen" (S/D R. Establet, 2005), les perspectives d'études présentées par B. Magulilo, sont autant d'éléments montrant la richesse de la série ES et des SES.

Défendre l'utilité au sens large des SES.

Les sciences économiques et sociales et la pédagogie qui y est associée permettent à l'individu de se situer dans des tissus de relations sociales (P. Corcuff, Cahiers pédagogiques n°425, juin 2004) et de former le citoyen (P. Watrelot, Les SES en seconde et la formation du citoyen : un enjeu éducatif, apses.org). Elles s'appuient sur des concepts, des savoirs et des outils construits dans différents champs scientifiques qui ne sont pas abordés ailleurs dans le système éducatif.

Des actions à mener

Construire une mobilisation.

Les professeurs de SES savent se mobiliser. On l'a vu l'an passé lorsqu'il a fallu répondre aux idées approximatives ou fausses (concernant les manuels, l'enseignement de l'entreprise, les débouchés), et reprises parfois par certains médias. Mais il faudra amplifier l'action au cours des semaines et des mois à venir.



Les registres de l'action collective

Les réunions de rentrée des régionales de l'apses, et la réunion du Comité directeur le 7 septembre, doivent être l'occasion de préparer et de mettre en place tous les types d'actions efficaces.

- réactions individuelles et collectives dans les médias par des tribunes dans les journaux nationaux mais aussi régionaux,
- interpellation écrite des élus,
- sensibilisation des parents, des anciens élèves,
- sensibilisation des organisations qui sont susceptibles de défendre les mêmes principes que nous.
- pétitions.

N'oublions pas enfin que les professeurs de SES savent aller jusqu'à une manifestation nationale spécifique, comme en 2005 pour que les SES restent une option de détermination en seconde et en 1998 pour la sauvegarde des TD. D'autres modalités d'action et de mobilisation seront à inventer par nous tous.

Stage national

L'école, approche économique, approche sociologique Janvier 2009

Ce stage, organisé sur deux journées dans un lieu qui permet d'accueillir des enseignants de SES venant de toute la France, concilie l'actualisation des connaissances grâce à la tenue de conférences, et la production de supports pédagogiques grâce à des ateliers.

Entre les conférences, les stagiaires pourront choisir différents types d'ateliers :

- ateliers de production collective de supports pédagogiques, à partir de documents proposés par les chercheurs assurant les conférences. Ces ateliers permettent en particulier de poursuivre ou d'initier les échanges avec les intervenants.

- ateliers de réflexion sur les conditions de l'apprentissage (Comment apprend-on ?), permettant notamment de prolonger et d'approfondir la réflexion initiée cette année lors du colloque du 6 septembre.

Ce stage, comme la plupart des stages organisés en province ou en région parisienne par l'apses, est organisé en partenariat avec un organisme agréé par le ministère.

Les collègues peuvent donc y participer en sollicitant un congé pour formation syndicale (chaque enseignant a droit à 12 jours de congé de ce type sur l'année scolaire).

Vous trouverez toutes les informations relatives à ce stage (contenu précis, dates, lieu, modalités d'inscription) sur le site de l'ApSES courant novembre.

Quelques exemples de stages nationaux...

Participation de Pierre Bourdieu en janvier 1998, d'Edmond Malinvaud et Christian Baudelot en novembre 1998, " Comment enseigner la réalité sociale ? " en partenariat avec l'INED en novembre 2000, " Quelles pratiques, quelles méthodes et quels contenus en SES ? à travers l'étude de 2 thèmes transversaux : l'entreprise et les inégalités " avec T. Piketty en janvier 2003. En 2005, le stage a été l'occasion d'officialiser un partenariat avec l'OFCE. Ainsi sont intervenus J. Creel et H. Périvier. En 2006, le stage a été réalisé en partenariat avec l'Association française de sociologie sur le thème de la Culture. En 2007, c'est le partenariat avec l'Ecole d'économie de Paris qui a été privilégié pour travailler sur les inégalités.

Les partenariats

Depuis le milieu des années 90, l'ApSES organise des stages de formation sur Paris et en province. On en retrace sur cette page quelques exemples récents.

La liste des chercheurs ou des personnalités y ayant participé est maintenant longue, vous pouvez la retrouver sur notre site, rubrique " Petite chronologie du stage national ".

Ces stages favorisent les échanges entre professeurs de SES mais aussi avec enseignants du supérieur et les chercheurs ; ils ont été progressivement institutionnalisés par des partenariats.



Ecole d'Économie de Paris Sociologues de l'ENS

Depuis 2007, alternativement, ou conjointement, sociologues et économistes de l'EEP et de l'ENS nous ont fait partager leurs problématiques et leurs méthodes.

L'an passé, de novembre à avril, à Paris, Rennes et Lyon, 4 thèmes ont été abordés : Les inégalités (EEP et ENS-Jourdan), Travail et genre (ENS-Jourdan), Mondialisation (EEP) et Cultures, Publics et Réception (ENS-LSH Lyon).

OFCE et AFS

L'OFCE et l'AFS interviennent pour l'ApSES depuis respectivement 2005 et 2006, à l'occasion de stages nationaux ou régionaux.

Stage de Sèvres 2005



"Construction européenne et politique économique"

" Politiques sociales, emploi et solidarité "

Stage de Sèvres 2006



"La culture"

Colloque du 17 novembre 2007

Les SES et la série ES dans le lycée du 21ème siècle

Les critiques de Xavier Darcos à la rentrée 2007 concernant le bac ES étaient-elles fondées ?

La série B puis ES a 40 ans, l'âge de la maturité : n'était-ce pas aussi le moment de faire un bilan d'étape ?

Ce sont ces raisons qui ont conduit l'apses à organiser un colloque le 17 novembre 2007 à Paris Dauphine.

Ce colloque répondait à une double exigence : essayer de répondre à trois questions posées aux SES et à la série ES, et réunir un ensemble d'acteurs très large : des universitaires, des acteurs du monde économique, des représentants des fédérations de parents et de lycéens, des représentants des syndicats et des associations de spécialistes.

Aussi, les trois grandes questions qui étaient soumises à avis des invités étaient :

- Analyser à quelle demande sociale répond la série ES et quelles sont les forces et faiblesses des bacheliers ES dans le supérieur (Pourquoi un bac ES ?).

- Débattre de la cohérence du parcours de formation proposé dans la série ES (Quelle complémentarité des disciplines dans la série ES ?).

- Discuter de la place de la culture économique et sociale dans les enseignements du lycée (Quel enseignement économique et social au lycée ?).

Ce colloque a débouché sur la signature d'une déclaration commune par la grande majorité des participants.

<http://www.apses.org/spip.php?article907>

Les actes du colloque sont aussi disponibles.

<http://www.apses.org/spip.php?article987>

Colloque SES et sciences de l'éducation

6 septembre 2008

Depuis une dizaine d'années les professeurs de SES ont été absorbés par les nouveaux programmes (révision tous les ans d'un programme de 1993 à 2003) et les nouveaux dispositifs (ECJS, TPE).

L'essentiel de notre travail comme enseignant a été de maîtriser ces contenus de formation afin de pouvoir les enseigner.

Or il nous semble important au moment où se sont stabilisés les programmes et où un nouveau chantier va se mettre en place autour de la réforme des lycées de prendre en compte dans notre démarche certains acquis des recherches en éducation : sciences de l'éducation, sociologie de l'éducation, didactique.

La réflexion portera sur les méthodes d'enseignement et la notion de compétence. Il faut prendre en compte les évolutions scientifiques des disciplines, les apprentissages des élèves, les évolutions des technologies, l'introduction de nouveaux concepts

dans les programmes comme celui de compétences, en France comme en Belgique, Suisse, Québec.

Mais d'autres questions se posent : celle du bilan de nos programmes et des possibles évolutions, et celle de la mutualisation des recherches liées aux SES pour pouvoir les diffuser largement dans la profession.

La première journée de réflexion aura lieu le 6 septembre 2008 de 9h30 à 19h à l'Université Paris 8 avec le CRAP - Cahiers pédagogiques et le GFEN

Les premiers intervenants :

- Stéphane Bonnery sur l'échec scolaire
- Jérôme Deauvieux sur les profs de SES et leurs pratiques

- Elisabeth Chatel et Alain Legardez en didactique des SES.

Chaque stage donne lieu à des productions collectives à partir des documents fournis par les partenaires. Elles sont disponibles sur www.apses.org dans l'espace mutualisation.

Les Journées de l'Économie

Depuis l'été 2007, la sphère financière et bancaire est en crise. Or il est parfois difficile de comprendre le fonctionnement des subprimes et des répercussions en chaîne que ce phénomène a eu sur les marchés financiers et les économies. Envie d'en savoir plus ?

C'est donc une excellente raison de venir aux Journées de l'économie qui se dérouleront fin novembre à Lyon et d'assister à la conférence de Patrick Artus sur les crises financières.

En effet, c'est un événement de grand intérêt et ceci pour plusieurs raisons :

- La richesse des thèmes abordés : Pays émergents, indicateurs économiques, crises financières, croissance économique, l'économie expérimentale,...
- La diversité des intervenants : des universitaires (Jean Pisany Ferry, Roger Guesnerie, Patrick Artus, Antoine d'Autume, André Orléan,...) mais aussi des acteurs de terrain et des représentants des collectivités locales,
- Les nombreuses activités proposées : des conférences mais aussi des ateliers, des rencontres avec un auteur, petits déjeuners,
- L'ouverture à l'ensemble des publics : universitaires et enseignants, mais aussi élèves, et toute personne intéressée par ces questions.

1er colloque de l'IDIES

Quel est l'organisme qui regroupe à la fois l'APSES, la CGT, le MEDEF, Le Centre des jeunes dirigeants d'entreprise ? L'Institut pour le Développement de l'Information Economique et Sociale.

L'apses a adhéré à cette association (décision de l'AG de juin 2007) qui a pour but d'œuvrer en faveur d'une information économique et sociale de qualité, indépendante et pluraliste.

4 chantiers régulièrement en débat sont ouverts et présentés sur le site de l'institut :

- le contenu des enseignements économiques et sociaux,
- la réflexion sur la place et le mode de traitement des questions économiques et sociales par les médias,
- la qualité des sources statistiques disponibles et le pluralisme des organisations qui en assurent la diffusion et l'interprétation,
- la place des différentes façons d'entreprendre dans la représentation de l'entreprise dans le débat public et dans les programmes d'enseignement.

Du 20 au 22 novembre

Quelques conférences :

Jeudi 20 novembre (11H30 - 13H00) : La suprématie des actionnaires en questions - J. Pisany Ferry

Vendredi 21 novembre (18H30 - 20H00) : Les crises financières - P. Artus

Samedi 22 novembre (10H00 - 12H00) : Finance et développement durable - R. Guesnerie

Cet important travail d'organisation est piloté par Pascal Le Merrer, professeur à l'ENS-Ish.

Afin de favoriser la participation d'un maximum de professeurs de SES, l'Apses, en accord avec les organisateurs des JECO, va essayer d'obtenir des ordres de mission sans frais de la part du Ministère. **N'hésitez pas à contacter votre IPR et à surveiller le site de l'Apses.**

Tout le programme est en ligne.

<http://www.journeeseconomie.org/index.php?arc=p0>

On regardera aussi avec profit le portail de l'économie qui se met aussi en place.

<http://www.touteconomie.org/>

Un premier colloque.

Cette base de réflexion sera enrichie par, les premières rencontres annuelles de l'IDIES qui auront lieu **le 5 novembre 2008.**

Elles porteront sur quatre thèmes :

1. Education, formation : quelle culture économique et sociale transmettre ?
2. Les informations fournies par la statistique publique française sont-elles suffisantes pour nourrir un débat informé sur l'état de l'économie et de la société ?
3. L'entreprise, l'économie et la société : l'état du débat français
4. Placer les questions économiques et sociales au cœur du débat démocratique

Pour plus de renseignements.

<http://www.idies.org/index.php?category/Lactualite-du-debat>

L'Apse repose sur des enseignants de SES qui investissent du temps dans la mise sur pied d'un stage, la confection d'une cassette ou l'organisation d'une journée de réflexion autour du partage d'un repas.... Pourquoi pas vous ? Le travail collectif, comme il peut être mené dans le cadre d'une régionale, est un détour de production, avec la dimension conviviale en plus ! Un supplément d'âme en quelque sorte...

Les stages

De nombreux stages sont organisés au niveau local. Pour exemple, on peut citer celui organisé par la Régionale de Rennes sur la mondialisation en partenariat avec l'EEP.

De même, la Régionale de Grenoble a organisé 3 demi-journées de rencontre sur l'économie sociale et solidaire. A noter : **Les Régionales d'Aix Marseille et de Nice organisent le 20 octobre 2008 un stage sur "les politiques économiques face à la mondialisation"** en coopération avec l'OFCE, au lycée Ismael Dauphin de Cavaillon.

Les bulletins régionaux

Les régionales publient leur propre bulletin d'information. C'est le cas à Grenoble, Strasbourg, Aix Marseille, Lyon avec l'Estafette, Dijon, ...

Les cafés sc. sociales

Ces cafés sciences sociales permettent de croiser différents points de vue (économistes ou sociologues, acteurs politiques ou associatifs, etc.) sur une question qui fait l'objet d'un débat public. Les Régionales de Montpellier, de Dijon, de Lyon et de Paris ont l'occasion de tester "les sciences sociales au service de la cité et de la démocratie".

C'est la Régionale de Paris la plus dynamique en la matière avec 4 cafés organisés dans l'année.

En octobre 2007, ce fut l'occasion de débattre de l'immigration "Choisir l'immigration ?" avec François Héron de l'INED et Danièle Lochak, professeur de droit. En avril 2008, le thème était "De quoi souffre la société française ?" avec Philippe Askénazy, Christian Baudelot et Guillaume Duval.

Pour la rentrée, un café est déjà programmé : "Quel avenir pour l'école publique en Europe ?" avec Agnès Vanzanten.

D'autre part, **un partenariat avec l'université populaire de Paris, accueillie par le CNAM**, verra le jour. Le principe repose sur des universitaires qui présenteront leurs ouvrages, discutés par des profs de SES et la salle. La première rencontre s'organisera autour de l'ouvrage de Ch. Arnsperger, "L'économie, c'est nous", Eres, 2006.

Vos trésoriers régionaux

Aix-Marseille : VIGNAL Christine, 82 Vallon des Callier 84530 VILLELAURE (vignal.christine@free.fr)

Amiens : CAHOUR Laurence, 44 Allée Des Sources 60400 Noyon (lcahour@yahoo.fr)

Besançon : PHILIPPE Jérôme, 18 rue Gambetta 90 000 BELFORT (jslphilippe@free.fr)

Bordeaux : BOURI Sami, 5 B Avenue de la République 64370 Bizanos (sami.bouri@wanadoo.fr)

Caen : MOLINA Stéphane 22 rue neuve St Jean 14 000 CAEN (Stemolina@free.fr)

Clermont : ARBITRE Violaine, 16 rue des Farges, 43000 LE PUY (violaine.arbitre@wanadoo.fr)

Créteil : DUMESNIL Emmanuel, 3 rue du Clos 75 020 Paris (emmanuel_dumesnil@yahoo.com)

Dijon : GIEZEK Pierre, Montjaujard 71130 Chassy (pierre.giezek@wanadoo.fr)

Grenoble : MAURIN Laurence, 23 Cours Berriat 38000 Grenoble (laurence.maurin@ac-grenoble.fr)

La Réunion : BARDOU Patricia, 35 rue Pedro de Mascareignas 97430 Le Tampon (bardou@wanadoo.fr)

Lille : DUFORET-DENORME Dominique 234 Rue de la Chasse 59273 Péronne en Mélantois (dominique.duforet@ac-lille.fr)

Lyon : KETCHEDJI Lucile Rés. Le Daillet Allée CD 2 montée du bourg 69 570 Dardilly (l.ketchedji@laposte.net)

Montpellier : GOSSEZ Catherine 111, Bd Figuerolles, 34000 Montpellier (abauzit.gossez@wanadoo.fr)

Nancy-Metz : PIERRE Jean-Luc, 10 Allée Des Boul Bois Le Duc 54500 Vandoeuvre (jean-luc.pierre@ac-nancy-metz.fr)

Nantes : RICHARD Sylvie, 2 allée des Bouvreuils 44980 Ste Luce sur Loire (thierrygoujon@free.fr)

Nice : BARILLOT Isabelle, 10 Route de Bréguières, 06110 LE CANNET (i.barillot@aliceadsl.fr)

Paris : DZIMIRA Sylvain, 24 Av du Général Billotte 94000 CRETEIL (sylvaindzimira@yahoo.fr)

Poitiers : VIALLEMONTTEIL Jean-Pierre, 24 rue Saint Simplicien 86000 Poitiers (jp.viallemontteil@wanadoo.fr)

Reims : MENU Alain, 27 rue Lamouche 51100 Reims (alain.menu@wanadoo.fr)

Rennes : COT Emmanuelle, 40 rue d'Echange 35000 Rennes (emmanuellecot@hotmail.com)

Strasbourg : DUQUESNE Patrick, 17 rue Berry 67100 Strasbourg (patrick.duquesne3@laposte.net)

Versailles : DE LEPINE Carole 24, rue de la Providence 92160 Antony (carole.delepine@wanadoo.fr)

Pour l'étranger et les académies sans régionale de l'APSES, envoyez votre bulletin et votre règlement au trésorier national, GIEZEK Pierre, Montjaujard 71130 Chassy (pierre.giezek@wanadoo.fr)

Bulletin d'adhésion 2007-2008 ou possibilité d'adhérer en ligne : www.apses.org

60% de votre cotisation est déductible
Libellez votre chèque à l'ordre de l'APSES et envoyez le tout à votre trésorier régional (voir p 11)

Bulletin d'adhésion à L'Association des Professeurs de S.E.S. (A P S E S)

N° Fichier académique

Académie : _____ Année **2008 - 2009**
Ecrivez lisiblement SVP Merci

Nom : Grade et échelon :
Prénom : Date de naissance :
Statut (poste fixe, TZR, autre...) :

Montant de la cotisation : incluant l'abonnement à ApSES-Info
Date de l'adhésion (JJ/MM/07) :
Non titulaires (vacataires, contractuels) 6
Indice 437 (cert. 4°éch. inclus; agr. 2°éch. inclus) 20
437 < Indice < 529 (cert. 5°, 6°, 7° éch.; agr. 3°, 4° échelon) 34
529 < Indice < 620 (cert. 8°, 9°, 10° éch.; agr. 5°, 6° échelon) 46
Indice >= 620 (cert. 11°, cert. HC 5, 6, 7° éch ; agr. 7°...) 56
Retraités 42

Êtes-vous un nouvel adhérent ? **OUI NON**
Si vous étiez déjà adhérent, précisez dans quelle académie :
Quelle est la dernière année ? 2 0 . . / 2 0 . .
Vos coordonnées ont-elles changé depuis l'an dernier ? **OUI NON**

Nom de votre établissement :
Adresse votre établissement actuel
.....
Public Privé

Adresse personnelle :
Code postal : Ville :
Tél. pers. :
Voulez-vous être inscrit sur la liste internet de diffusion " adh-apses " ?
OUI NON
e-mail :

Conformément à la loi, la cotisation à l'APSES donne droit à une déduction fiscale de 60 %
Chèque au nom de : à renvoyer à

Bulletin d'adhésion à L'Association des Professeurs de S.E.S. (A P S E S)

N° Fichier national

Académie : _____ Année **2008 - 2009**
Ecrivez lisiblement SVP Merci

Nom : Grade et échelon :
Prénom : Date de naissance :
Statut (poste fixe, TZR, autre...) :

Montant de la cotisation : incluant l'abonnement à ApSES-Info
Date de l'adhésion (JJ/MM/07) :
Non titulaires (vacataires, contractuels) 6
Indice 437 (cert. 4°éch. inclus; agr. 2°éch. inclus) 20
437 < Indice < 529 (cert. 5°, 6°, 7° éch.; agr. 3°, 4° échelon) 34
529 < Indice < 620 (cert. 8°, 9°, 10° éch.; agr. 5°, 6° échelon) 46
Indice >= 620 (cert. 11°, cert. HC 5, 6, 7° éch ; agr. 7°...) 56
Retraités 42

Êtes-vous un nouvel adhérent ? **OUI NON**
Si vous étiez déjà adhérent, précisez dans quelle académie :
Quelle est la dernière année ? 2 0 . . / 2 0 . .
Vos coordonnées ont-elles changé depuis l'an dernier ? **OUI NON**

Nom de votre établissement :
Adresse votre établissement actuel
.....
Public Privé

Adresse personnelle :
Code postal : Ville :
Tél. pers. :
Voulez-vous être inscrit sur la liste internet de diffusion " adh-apses " ?
OUI NON
e-mail :

Conformément à la loi, la cotisation à l'APSES donne droit à une déduction fiscale de 60 %
Chèque au nom de : à renvoyer à