

### 1. Objectifs de l'enseignement de SES

L'enseignement des sciences économiques et sociales, comme tous les autres enseignements du secondaire, est un enseignement de culture générale. Dans le cycle terminal, il a comme objectif de conduire à la connaissance et à l'intelligence des économies et des sociétés contemporaines, et ainsi concourir à la formation du citoyen apte à saisir les enjeux des choix relatifs aux questions économiques, sociales et politiques contemporaines. Le citoyen doit pouvoir se forger son opinion sur des questions essentielles, qui font régulièrement la Une de l'actualité : Qu'est-ce qu'une économie de marché ? Comment fonctionne une entreprise ? A quoi servent les marchés financiers ? Quelles politiques économiques et sociales l'Etat doit-il mettre en œuvre ? Comment expliquer les inégalités hommes-femmes ? Que mesurent les statistiques de la délinquance ? Qu'en est-il de l'égalité des chances ? Comment expliquer les différences de choix politiques des individus ?

Les sciences sociales s'avèrent un instrument privilégié de cette formation parce qu'elles sont une école de structuration de l'esprit, susceptible d'aider durablement les élèves à observer, réfléchir, raisonner. Les SES permettent ainsi de développer la maîtrise des concepts, raisonnements et méthodes de différentes sciences sociales, principalement économie, sociologie, science politique, mais aussi, dans une moindre mesure, anthropologie, démographie ou psychologie sociale. Elles permettent également de former les élèves à la démarche scientifique en sciences sociales, qui implique une prise de distance à l'égard du sens commun et des représentations immédiates, une exigence de cohérence logique et une confrontation des théories aux faits.

Cette posture intellectuelle participe à la préparation des élèves à la réussite d'études post-baccalauréat et leur permet de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus dans lesquels la maîtrise de connaissances et d'attitudes intellectuelles en sciences sociales constitue un indiscutable atout (classes préparatoires, formations universitaires d'économie et gestion, de sociologie, de LEA, de droit, Institut d'études politiques, Instituts universitaires de technologie, Brevets de technicien supérieur etc.).

### 2. Apprentissages des élèves

Les objectifs de l'enseignement des Sciences Economiques et Sociales déterminent les méthodes de travail qui supposent :

- L'appui sur les représentations des élèves pour qu'ils développent un regard critique sur celles-ci, les transforment ou les enrichissent ;
- La collecte, le traitement et l'analyse de l'information économique et sociale ;
- L'utilisation du travail sur documents (écrit, audiovisuel, informatique), qui contribue à l'apprentissage de l'autonomie ;
- La production de synthèses, de commentaires, et d'argumentations, dans le cadre de l'écrit comme de l'oral.

Ces méthodes qui rendent l'élève acteur de ses apprentissages peuvent être conduites en travail individuel et en petits groupes. Dans le cadre du programme, les professeurs exerceront leur liberté pédagogique pour organiser leur progression et définir les priorités qu'ils fixent à leurs élèves en matière d'objectifs, de contenus et de méthodes. La multiplicité et la diversité des données utilisables en SES exigent du professeur qu'il organise avec rigueur la progression des apprentissages des élèves. Il s'efforcera de mettre les élèves en situation d'activité intellectuelle en ayant recours à des dispositifs pédagogiques variés.

En raison de l'importance du travail sur documents dans cette discipline, il devra donc les guider dans la recherche de l'information, leur apprendre à s'interroger sur les sources et la construction des données comme à utiliser cette information dans des productions orales et écrites. Une utilisation régulière des technologies de l'information et de la communication est privilégiée pour dynamiser la recherche d'information et l'autonomie des apprentissages, faciliter le travail coopératif et améliorer les productions individuelles. L'outil informatique sera également utilement investi afin de mener des travaux d'analyse de données statistiques, ou de réalisation d'enquêtes ou de monographies par exemple.

### 3. Cohérence du programme

#### ***Une approche thématique articulée autour d'enjeux contemporains***

La prise en compte de la diversité des classes et des élèves accueillis nécessite une adaptation des démarches et des progressions. La présentation du programme sous forme de thèmes (Culture, socialisation et stratification sociale ; L'économie de marché, Les entreprises et les organisations ; Monnaie et financement de l'économie ; l'Etat et les pouvoirs publics) articulée à des enjeux contemporains a été retenue. L'enseignement n'est pas organisé autour d'une collection de savoirs abstraits enseignés pour eux-mêmes mais introduit aux problèmes économiques et sociaux contemporains afin d'être pédagogiquement attractif et de susciter la motivation des élèves. Cette approche souligne qu'il ne s'agit pas de reproduire des enseignements de science économique, de sociologie ou de science politique tels qu'ils existent dans l'enseignement supérieur, mais d'adapter les méthodes et résultats de travaux de recherche menés sur les thèmes du programme pour en faire des savoirs scolaires qui puissent être véritablement appropriés par les élèves de la classe de première. Ce choix vise aussi à ne pas laisser les élèves, citoyens en devenir, désarmés face aux flux incessants et complexes d'informations à teneur économique, sociologique ou politique que de nombreux médias diffusent.

#### ***Une approche qui permet d'associer les différentes sciences sociales et de présenter leurs spécificités***

Certains de ces thèmes permettent de mobiliser les apports de plusieurs disciplines de référence des Sciences Economiques et Sociales. La pluralité des regards disciplinaires vise à éduquer à une approche systémique et à développer des aptitudes adaptées au traitement de la complexité : prendre conscience de la multiplicité des approches, s'interroger de façon à multiplier les éclairages, rechercher des explications dans différents domaines avant d'en confronter les implications. Dans le cadre de leur liberté pédagogique, les professeurs veilleront au moment opportun à présenter aux élèves les spécificités des différentes disciplines qu'ils mobilisent afin qu'en fin de cycle terminal tous puissent avoir une idée claire de ce qui distingue les approches en économie, sociologie et science politique dans l'enseignement supérieur et la recherche. Les concepts et méthodes relevant des différentes sciences sociales ne font pas l'objet de chapitres spécifiques mais prennent naturellement leur place dans tous les champs du programme. Il importe de prévoir des moments d'institutionnalisation de certains concepts ou types de raisonnement, après que ceux-ci ont été rencontrés plusieurs fois en situation. Ces concepts ou raisonnements ne sont donc pas fixés d'emblée pour eux-mêmes, mais sont introduits au cours du traitement d'une question en fonction de leur utilité.

#### ***Une approche qui permet d'initier les élèves aux méthodes des sciences sociales***

Les savoir-faire que les élèves devront avoir mobilisés sur l'ensemble du cycle terminal incluent une initiation aux méthodes des sciences sociales. L'objectif de cette initiation est de montrer aux élèves les démarches scientifiques mobilisées en sciences sociales. Cette approche permettra de montrer que tous les discours sur le monde social ne se valent pas. Elle permettra également d'apprendre aux élèves à se garder de toute caricature de la réalité économique et sociale qui nuirait à leur formation de citoyen confronté à des choix économiques et sociaux. Cette approche rationnelle permettra donc d'éviter à la fois le relativisme et l'imposition de conclusions dogmatiques à l'étude de phénomènes susceptibles d'interprétations diverses. Elle permettra également de distinguer dans le pluralisme des réponses possibles à une question donnée ce qui relève d'un débat scientifique au sein des sciences sociales de ce qui découle de choix de valeurs différentes.

Une telle adaptation ne réduit pas le programme à une liste de concepts, notions et mécanismes que les élèves auraient à apprendre. L'apprentissage de la conceptualisation en sciences économiques et sociales doit aider les élèves à problématiser des questions socialement vives et faciliter l'aller-retour entre conceptualisation et investigation empirique.

#### ***Une approche articulée à l'évaluation des élèves***

Cette approche permettra d'évaluer les acquis de savoir et de savoir-faire en fin de terminale à travers deux épreuves :

- Une épreuve écrite dont les sujets seront choisis parmi les problématiques des chapitres de terminale et s'appuieront sur un dossier documentaire.
- Une épreuve pratique où les élèves, en groupes de 2 ou 3, présenteront à l'oral un travail personnel encadré par leur enseignant

## Savoir-faire que les élèves devront avoir mobilisés sur l'ensemble du cycle terminal

Familles de savoir-faire	Savoir-faire
<b>Méthodes des sciences sociales *</b>	Formulation d'une question scientifique, d'hypothèses, et test de ces hypothèses Idéal-type, modèle Caractère construit des indicateurs économiques et sociaux Débat scientifique Distinction entre énoncés normatifs et positifs Distinction corrélation / causalité Effet de structure, raisonnement « toutes choses égales par ailleurs » Méthode comparative (dans le temps, dans l'espace) Articuler différents niveaux d'analyse (micro/macro, holisme/individualisme/interactionnisme) Pluralité des causes des phénomènes économiques et sociaux
<b>Savoir-faire quantitatifs *</b>	Calcul et lecture de proportions, de variations et d'indicateurs de position Lecture d'indicateurs de dispersion Représentations graphiques
<b>Collecte et traitement de l'information **</b>	Enquête par questionnaire Monographie Recherche documentaire (revue de presse, recherche de statistiques, constitution d'un dossier etc.) Analyse du traitement et de la construction de l'information
<b>Production d'une synthèse *</b>	Synthèse écrite Exposé oral
<b>Utilisation des TICE **</b>	Recherches au CDI ou sur Internet Travail collaboratif Utilisation de logiciels de bureautique (traitement de texte, tableur, présentation) et/ou de logiciels d'enquête

\* l'intégralité des savoir faire de cette famille est à mettre en œuvre sur l'ensemble du cycle terminal

\*\* au moins un savoir faire de cette famille est à mettre en œuvre sur l'ensemble du cycle terminal

## Thème 1 : Culture, socialisation et stratification sociale

Questionnements	Notions	Démarches proposées	Suggestions de mise en activité des élèves
<p><b>Culture et lien social</b> Quel est le rôle de la culture dans la construction et le maintien du lien social ?</p> <p> </p> <p><b>Hommes/Femmes : la question du genre</b> Comment les différences de sexe deviennent-elles des inégalités de genre ?</p> <p> </p> <p><b>Choix politiques et pluralité des instances de socialisation</b> Comment expliquer les différences de choix politiques des individus ?</p> <p> </p> <p><b>Inégalités et stratification sociale</b> Comment se manifestent les inégalités dans la société française ?</p> <p> </p> <p><b>Socialisation, déviance et délinquance</b> Comment expliquer la déviance ?</p> <p> </p>	<p>Culture, valeurs</p> <p>Rôles, normes, Socialisation, interactions</p> <p>PCS, opinion publique, agenda politique</p> <p>Classes sociales, inégalités, reproduction sociale</p> <p>Contrôle social déviance, stigmatisation, étiquetage</p>	<p>On montrera comment la culture permet à la fois de vivre ensemble et de pouvoir se différencier. On montrera que chaque société possède sa propre culture et ses propres valeurs, mais qu'elles connaissent également des sous-cultures et des contre-cultures.</p> <p>On mettra en évidence le caractère culturel des rôles associés aux sexes et les variations du processus de socialisation selon le genre, en soulignant le rôle des interactions sociales. A partir d'un ou deux exemples dans le domaine de l'emploi ou de la politique, on s'interrogera sur les effets de cette socialisation différentielle et des stéréotypes de genre sur les inégalités hommes/femmes, dont on soulignera le caractère évolutif.</p> <p>On s'interrogera sur les influences respectives des socialisations primaires et secondaires et des stratégies individuelles sur les choix politiques. On questionnera ainsi leur autonomie, les effets des médias et la nature de « l'opinion publique ». Cela permettra d'identifier une pluralité d'instances de socialisation, parfois en concurrence.</p> <p>Il s'agit de montrer que les sociétés contemporaines sont égalitaires en droit, mais différenciées/inégalitaires en fait. On s'interrogera sur la pertinence des concepts de classes sociales ou de stratification sociale dans la description et l'analyse de la structure sociale. On montrera le lien entre le « système des inégalités » et la structure sociale.</p> <p>On insistera sur la complexité du rapport entre normes et déviances ainsi que sur la diversité de ses formes, degrés et des réactions sociales qu'elles suscitent. On montrera, à partir d'exemples, le caractère évolutif et controversé des actes délinquants.</p>	<p><u>Initiation aux méthodes des sciences sociales</u></p> <p>La <b>méthode comparatiste, dans le temps et dans l'espace</b>, préconisée pour l'étude de la culture doit permettre aux élèves d'opérer une <b>mise à distance</b> avec leur expérience personnelle.</p> <p>L'étude du processus de socialisation doit permettre de montrer que <b>les phénomènes sociaux sont le fruit d'un faisceau de causes</b>.</p> <p>La question des normes permettra de montrer que <b>l'analyse sociologique peut utiliser différentes « focales » pour expliquer les phénomènes sociaux</b>. (de la perspective holiste à la perspective individualiste)</p> <p>L'étude des statistiques de la délinquance et des PCS sera l'occasion de réfléchir sur le <b>caractère construit des indicateurs</b> économiques et sociaux.</p> <p>On montrera à l'occasion de l'étude des choix politiques ou de la stratification sociale, que <b>la démarche sociologique exige un va-et-vient entre études empiriques et constructions de concepts et catégories</b></p> <p><u>Activités pédagogiques et compétences à développer chez les élèves</u></p> <p>L'étude des différences hommes-femmes pourra être l'occasion d'initier les élèves à la <b>réalisation d'une enquête par questionnaire</b>, et à l'utilisation de <b>divers indicateurs d'inégalités</b>.</p> <p>Une étude comparative de différents <b>médias</b> permettra de saisir comment ils reflètent et construisent l'opinion publique.</p>

## Thème 2 – Les entreprises et les organisations

Questionnements	Notions	Démarches proposées	Suggestions de mise en activité des élèves
<p><b>Entreprises et créations de richesses</b> Comment les organisations productives créent-elles des richesses?</p>	<p>Production marchande / non marchande, facteurs de production, coûts, Chiffre d'affaires, profit, valeur ajoutée, PIB</p>	<p>La distinction entre production marchande et non-marchande permettra de définir l'entreprise. On présentera la diversité des organisations productives dans l'économie. On montrera que la combinaison des facteurs de production permet de créer des richesses qui sont ensuite réparties entre divers agents économiques. Une approche comptable simplifiée permettra d'introduire les notions de chiffres d'affaires, coûts, profit et valeur ajoutée. On établira un lien entre la notion de valeur ajoutée et celle de PIB.</p>	<p><u>Initiation aux méthodes des sciences sociales</u></p> <p>La question de la formation et de la répartition de la valeur ajoutée permettra de poser quelques <b>bases de comptabilité nationale</b> utiles au développement du raisonnement macroéconomique qui sera approfondi lors de l'étude de l'intervention des pouvoirs publics.</p>
<p><b>Décisions et relations sociales dans les entreprises</b> Quelles sont les grandes décisions stratégiques que les entreprises doivent prendre ?</p>	<p>Investissement, productivité, innovation,</p>	<p>On montrera que les entreprises, insérées sur des marchés, sont incitées à accroître leur compétitivité en diminuant leurs prix de vente ou proposer des produits nouveaux ou améliorés. On montrera que cela nécessite la prise de décisions stratégiques en matière d'investissement, d'innovation et d'emploi.</p>	<p>Ce thème sera l'occasion d'initier les élèves à <b>un raisonnement microéconomique</b>, en montrant que les choix des entreprises sont influencés par les incitations, informations et contraintes auxquelles elles sont confrontées.</p> <p><u>Activités pédagogiques et compétences à développer chez les élèves</u></p>
<p>Comment les relations sociales s'organisent-elles au sein des entreprises ?</p>	<p>Pouvoir, hiérarchie, Contrat de travail, syndicats</p>	<p>On s'interrogera sur l'organisation des relations sociales dans les entreprises. L'interrogation sur la notion de hiérarchie permettra de montrer que le pouvoir ne se résume pas à une question de statut, mais que les interactions entre acteurs laissent à leur disposition une certaine marge d'autonomie. On s'interrogera sur la confrontation des intérêts et des valeurs des diverses parties prenantes des organisations et on montrera que les relations sociales dans l'entreprise, de coopération ou de conflit, sont encadrées par des institutions et par des règles.</p>	<p>L'étude des stratégies des entreprises pourra s'appuyer sur l'environnement local ou sur des exemples pris dans l'actualité, qui se prêtent bien à la <b>recherche documentaire</b>, y compris sur l'Internet, à <b>l'utilisation de la presse et aux visites d'entreprises</b>. Elle pourra être l'occasion de réaliser une <b>fiche monographique d'entreprise</b>.</p> <p>Des <b>jeux de rôles</b> peuvent leur permettre de comprendre les intérêts et les stratégies différents des « parties prenantes » de l'entreprise.</p>

## Thème 3 - L'économie de marché

Questionnements	Notions	Démarches proposées	Suggestions de mise en activité des élèves
<p><b>Fonctionnement et rôle des marchés</b> Comment les prix se forment-ils sur un marché concurrentiel ?</p>	Offre, demande, élasticité	On montrera la diversité des marchés concrets. L'étude des variations de prix sur l'un de ces marchés permettra de mettre en évidence les déterminants des comportements des agents, offreurs et demandeurs. On confrontera ces évolutions de prix au modèle de formation de prix et de quantités d'équilibre sur un marché stylisé de type concurrentiel.	<p><u>Initiation aux méthodes des sciences sociales</u></p> <p>L'étude de la formation du prix d'équilibre sera l'<b>occasion d'initier les élèves à la notion de « modèle »</b> en économie et de souligner la nécessité de le confronter à une démarche de <b>de validation et/ou d'infirmer</b> dans le cadre de travaux empiriques en économie.</p>
<p>A quoi sert la flexibilité des prix ?</p>	Incitations, rareté,	L'analyse du caractère informatif des prix permettra de mettre en évidence le rôle que jouent les marchés et la concurrence dans l'allocation de ressources rares. On pourra alors comparer la coordination par le marché dans des cas de flexibilité et de rigidité des prix.	<p>L'étude des variations de prix permettra d'initier des élèves au <b>raisonnement « toutes choses égales par ailleurs »</b> et à la nécessité de formuler des hypothèses cohérentes.</p>
<p><b>Les défaillances du marché</b> L'absence de concurrence nuit-elle toujours aux consommateurs ?</p>	Concurrence, monopole	On s'interrogera sur les effets du degré de concurrence sur le bien être des consommateurs. On montrera l'influence des structures de marché sur le pouvoir de fixation du prix par les entreprises en soulignant la diversité des causes de l'existence de marchés protégés.	<p><u>Activités pédagogiques et compétences à développer chez les élèves</u></p> <p>L'étude de l'économie de marché pourra donner lieu à des <b>travaux pluridisciplinaires</b>, en lien avec les <b>mathématiques</b> (pour la partie relative aux mécanismes de marché) ou <b>l'histoire</b> (pour la partie relative à l'institutionnalisation du marché).</p>
<p>Les marchés sont-ils toujours efficaces ?</p>	Asymétrie d'information, incertitude, biens collectifs, externalités	En s'appuyant sur des exemples, on montrera que les marchés peuvent être défaillants dans le domaine de l'allocation des ressources en cas d'asymétrie d'information ou d'incertitude, de biens collectifs et d'externalités. On pourra mettre en lien ces limites du marché avec les fondements de l'intervention des pouvoirs publics.	<p>L'étude de la détermination des prix pourra donner lieu à des recueils de prix pour des marchés concrets, permettant une <b>initiation au recueil de données, aux représentations graphiques et à la manipulation des savoir-faire quantitatifs</b>.</p>
<p><b>Marchés, ordre social et institutions</b> Les rapports sociaux sont-ils seulement des rapports marchands ?</p>	Echange, don	On montrera que, s'ils structurent notre société et s'étendent aujourd'hui à des domaines nouveaux, les rapports marchands ne sont pas les seuls rapports sociaux et pas toujours les plus importants.	
<p>Quel est le rôle des institutions dans l'émergence et le fonctionnement des marchés ?</p>	Capitalisme, droits de propriété	On montrera que le fonctionnement des marchés nécessite des règles de droit, qui déterminent notamment ce qui peut être ou non échangé. Il s'agira de faire comprendre que le marché suppose l'existence d'institutions, de conventions, et requiert des formes de socialisation adaptées. On distinguera à cette occasion économie de marché et capitalisme.	

## Thème 4 – Monnaie et Financement de l'économie

Questionnements	Notions	Démarches proposées	Suggestions de mise en activité des élèves
<p><b>Fonctions de la monnaie et de la finance</b> Pourquoi utiliser la monnaie ?</p> <p>A quoi servent les banques et les marchés financiers ?</p> <p>—</p> <p><b>Création et régulation de la monnaie et institutions</b> Quels sont les effets des politiques monétaires sur la croissance et l'inflation ?</p> <p>—</p> <p>Quel rôle jouent les institutions dans l'émergence et le maintien de la monnaie ?</p>	<p>Monnaie fiduciaire / scripturale</p> <p>Autofinancement, crédit, actions, obligations, taux d'intérêt, risque</p> <p>Inflation, déflation, banque centrale</p> <p>Conventions, confiance</p>	<p>Les élèves devront être capables de préciser ce qu'est la monnaie, d'en connaître les fonctions (économiques, sociales et politiques) et les formes, et de distinguer la monnaie de ses supports matériels.</p> <p>En prenant exemple sur des cas d'entreprises, on présentera leurs différents modes de financement et on soulignera le développement du financement direct par les marchés. On présentera à cette occasion la différence entre une action et une obligation. On s'interrogera sur le rôle des banques et marchés financiers dans l'ajustement des capacités et besoins de financement, notamment en cas d'asymétries d'information ou d'incertitude.</p> <p>On présentera les sources de la création monétaire. En présentant comment le niveau des taux d'intérêt (réels et nominaux) influe sur les décisions des agents économiques, on se limitera à montrer comment les taux d'intérêt peuvent être un élément de la politique monétaire, et on s'interrogera sur les effets des variations des taux d'intérêt sur les prix et l'activité économique.</p> <p>On s'interrogera sur le caractère institué de la monnaie, en soulignant sa dimension conventionnelle et le fait que sa valeur dépend de la confiance qu'on lui accorde. On montrera que cette confiance est maintenue par l'existence d'institutions, et notamment par le rôle de prêteur en dernier ressort assumé par les banques centrales.</p>	<p><u>Initiation aux méthodes des sciences sociales</u></p> <p>Ce thème permettra de souligner les <b>liens entre micro-économie et macro-économie</b>, en mettant en évidence que les décisions individuelles d'octroi de crédit ont des conséquences sur l'ensemble de l'économie.</p> <p>L'étude des effets de la politique monétaire sera l'occasion de <b>montrer aux élèves la pluralité des analyses en économie et le rôle des débats scientifiques</b>.</p> <p>L'étude du pouvoir d'achat de la monnaie sera l'occasion de <b>distinguer évolution en valeur et évolution en volume</b></p> <p><u>Activités pédagogiques et compétences à développer chez les élèves</u></p> <p>L'étude des modes de financement des entreprises pourra être l'occasion de mettre en place un <b>jeu de rôles sur un financement de projet</b>.</p> <p>L'étude de la monnaie comme élément de souveraineté pourra être l'occasion d'initier les élèves à <b>l'analyse de symboles</b> par l'examen de billets de banque ou de pièces de monnaie.</p>

## Thème 5 - L'Etat et les pouvoirs publics

Questionnements	Notions	Démarches proposées	Suggestions de mise en activité des élèves
<p><b>Genèse et légitimité de l'Etat</b> Comment s'est construite la légitimité de l'Etat?</p> <p><b>Les interventions des pouvoirs publics</b> A quoi servent les prélèvements obligatoires ?</p> <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black; margin: 10px 0;"/> <p>Relance ou rigueur : Quelles politiques économiques conjoncturelles mettre en œuvre pour favoriser la croissance et l'emploi ?</p>	<p>Légitimité, Etat, Nation</p> <p>Budget public, Prélèvements obligatoires, Etat Providence, redistribution, revenu disponible</p> <p>Relance/rigueur, chômage, dette publique</p>	<p>On montrera que le pouvoir politique sous sa forme contemporaine n'a pas partout ni toujours existé, et procède d'une institutionnalisation progressive. On étudiera à cette occasion le processus de construction des Etats-Nations et de leur légitimation.</p> <p>L'étude du budget de l'Etat (au sens large) permettra d'identifier, en lien avec les questionnements suivants, les principaux domaines d'intervention des pouvoirs publics. On montrera que le financement des dépenses publiques peut se réaliser par l'impôt ou l'emprunt. On montrera que l'intervention des pouvoirs publics peut avoir, en plus du fondement économique, un fondement politique et social : la recherche de la justice sociale. On pourra retenir les cas des politiques de discrimination positive et des politiques de redistribution ce qui permettra d'introduire aux élèves la diversité des conceptions de la justice sociale.</p> <p>On s'appuiera sur des exemples d'actualité pour montrer que les pouvoirs publics peuvent intervenir dans la stabilisation conjoncturelle de l'économie, en éclairant les débats relatifs à l'efficacité des déficits et de la dette publique. On montrera l'interdépendance entre les différents acteurs économiques et les grands types de déséquilibres macroéconomiques, via une représentation sous forme de circuit dans un cadre de comptabilité nationale. Ce thème sera traité en complémentarité avec celui des politiques monétaires vu précédemment.</p>	<p><u>Initiation aux méthodes des sciences sociales</u></p> <p>La question de la légitimité de l'Etat permettra de montrer <b>l'intérêt de l'utilisation de l'idéal-type</b> en sciences sociales</p> <p>L'étude de la genèse de l'Etat doit permettre de <b>présenter l'historicité des faits sociaux</b>.</p> <p>L'étude des politiques de régulation permettra d'initier les élèves au <b>raisonnement macro-économique</b>, notamment via l'étude de l'équilibre emplois-ressources.</p> <p>L'étude des effets des politiques budgétaires sera l'occasion de montrer à nouveau aux élèves <b>la pluralité des analyses en économie et le rôle des débats scientifiques</b>.</p> <p>L'étude du thème de la justice sociale permettra de montrer que <b>les sciences sociales permettent d'éclairer les débats politiques</b> (en étudiant la cohérence entre objectifs fixés et moyens à mettre en œuvre pour les réaliser), <b>sans prétendre se substituer aux choix politiques. On distinguera énoncés positifs et énoncés normatifs</b></p> <p><u>Activités pédagogiques et compétences à développer chez les élèves</u></p> <p>Les différentes notions abordées concernant la mesure de l'activité économique pourront utilement être travaillées à l'aide de <b>tableaux en salle informatique</b>.</p> <p>Lors de la présentation du circuit économique, le repérage des relations d'interdépendances économiques permettra de favoriser chez les élèves, <b>l'aptitude à schématiser</b>.</p>

## **Thèmes envisagés pour le programme de terminale :**

**La croissance** : Innovation, croissance et fluctuations, développement et changement social

**Travail et emploi** : Organisation du travail, chômage et politiques de l'emploi, la dynamique de l'emploi

**Stratification et mobilité sociale** : Ecole et mobilité sociale, Inégalités et stratification

**Lien social et intégration** : Conflits sociaux, protection sociale et exclusion

**Mondialisation** : Commerce international, internationalisation des firmes, globalisation financière, régulations internationales