

Résultat enquête TICE

L'enquête s'est déroulée durant les mois de mai et juin 2014. Elle porte sur la pratique des TICE avec les élèves : c'est-à-dire un travail en classe où les élèves utilisent un ordinateur ou un travail à la maison. L'enquête cherche plus à savoir ce que font les enseignants avec leurs élèves, qu'à mesurer la fréquence de l'utilisation. Elle ne cherche pas non plus à mesurer l'utilisation des TICE par les enseignants de SES dans leur travail (préparation des cours, relations avec les collègues, etc).

Elle a été réalisée par internet après publication sur les listes adh-apses, inter-ES et auprès de l'ensemble des collègues de SES de l'académie de Grenoble.

Il est probable que les adhérents de l'APSES soient surreprésentés, de même que les utilisateurs des TICE, et les professeurs de l'académie de Grenoble (où enseigne le concepteur de cette enquête). Les femmes sont surreprésentées parmi les répondants (62% des réponses contre 49% des effectifs en France en 2012-2013).

396 réponses ont été enregistrées.

Peu de croisements ont été réalisés en raison de difficultés techniques.

L'enquête, telle qu'elle a été conçue, porte avant tout sur l'utilisation des TICE en SES, et peu sur leur non-utilisation. Elle est extrêmement modeste et ses résultats ne permettent pas de saisir dans son ensemble leur utilisation. Ils peuvent être complétés par ceux d'une enquête réalisée auprès de 151 professeurs de l'académie de Nantes de 2012, intitulée « *Quelles ressources numériques pour quels usages ?* »

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr>, puis Numérique et enseignement, puis Enquêtes et statistiques, puis Quelles ressources numériques pour quels usages ?, puis Sciences économiques et sociales

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/36795921/0/fiche_pagelibre/&RH=1335018093709

Thomas Blanchet

thomas.blanchet@ac-grenoble.fr

Quelle utilisation des TICE en SES avec les élèves ?

Texte à paraître dans Apses info, n°62, octobre 2014

Le temps où les professeurs de SES utilisaient Statis et Ecobases avec leur élèves semble bien éloigné. En effet, l'utilisation des TICE avec les élèves évolue au fil du temps, en fonction des innovations technologiques et de l'appropriation qu'en fait le corps enseignant. L'environnement numérique de travail peut à terme modifier le travail des élèves et de l'enseignant rendant, par exemple, plus grandes les interactions lors du travail hors la classe. Mais quelles sont donc les pratiques des enseignants de SES avec leurs élèves ?

Une modeste enquête (1) a été réalisée durant les mois de mai et juin 2014 auprès de 396 collègues de SES. Elle portait sur les activités TICE où les élèves travaillent avec un ordinateur. L'enquête apporte ainsi quelques éclairages sur nos pratiques.

Les pratiques dans la classe

Elles sont marquées par les compétences prioritaires que doivent acquérir les élèves : faire de la recherche documentaire, analyser des documents, rédiger. Ainsi, le traitement de texte et *Apprendre avec l'INSEE* sont les deux outils les plus fréquemment utilisés en cours de SES depuis septembre 2013. Le traitement de texte est cité par 69% des collègues de SES ayant une pratique informatique (2) et *Apprendre avec l'INSEE* est cité par 67% d'entre eux. Puis arrivent, dans un deuxième temps, un tableur (35% des réponses) et le générateur de carrés magiques (24% des réponses). Les autres outils (*lecture d'énoncés, Animéco, apprendre à bien argumenter,...*) ont une audience plus faible, proche de 10%. Ces résultats correspondent à ceux que l'on peut observer si l'on enregistre la dernière activité TICE réalisée. En effet, les plus fréquentes sont, par ordre hiérarchique : la recherche documentaire, la rédaction (d'un paragraphe argumentaire, texte, plan,...), *Apprendre avec l'INSEE*, construire un diaporama.

Ces résultats peuvent s'expliquer par la connaissance qu'ont les collègues de ces outils : *Apprendre avec l'INSEE* est plébiscité (98% des collègues connaissent le site). Edu'bases SES, hot potatoes, le générateur de carrés magiques et Animéco arrivent dans un second groupe, car cités par 50 à 60% des collègues. Les autres modules (développés par les collègues de Créteil et Versailles) semblent souffrir d'un déficit de notoriété. Mais d'autres hypothèses peuvent être formulées. Des outils comme *Lecture d'énoncé, Bien calculer... des proportions aux indices*, etc ont des objectifs

pédagogiques précis. Une fois atteints par les élèves, l'enseignant aura tendance à les délaissier à la différence du traitement de texte ou des outils de recherche documentaire qui ont une utilisation récurrente.

Les pratiques hors la classe

L'outil informatique peut aussi modifier le travail hors la classe des élèves. Si l'enquête ne mesure pas la fréquence des activités TICE proposées, elle indique bien des évolutions en cours. Le travail sur document vidéo ou la lecture de textes en ligne complémentaires au cours se développe. De même, les exercices de révisions conçus par les collègues intervenant dans le cadre des Travaux Académiques Mutualisés rencontrent un certain succès. Parmi les utilisations réalisées depuis septembre 2013, faire des recherches, rédiger un texte ou réviser son cours à partir d'exercices en ligne sont les trois utilisations qui se détachent (citées respectivement par 86%, 47% et 48% des collègues). Si l'on enregistre la dernière utilisation hors la classe, on retrouve la même hiérarchie des outils informatiques, même si l'utilisation de la vidéo arrive en troisième position.

Cependant, des limites existent encore à l'utilisation des TICE pour travailler les SES. « *Le manque de matériel ou de salle disponible* » cités par 67% des collègues et « *l'absence ou la faiblesse des dédoublements* » cités par 62% des collègues sont les deux principales raisons invoquées. « *Le manque de formation* », cité par 28% des répondants à la question, et « *Un temps de préparation estimé trop long* », cité par 28% des répondants à la question, constituent un second groupe de freins à l'utilisation des TICE. Au final, l'enquête permet de penser qu'un quart à un tiers des collègues utilisent peu ou pas les TICE avec leurs élèves.

Une réelle appropriation des outils développés pour enrichir le cours de SES semble en cours. La diffusion de nouveaux outils récemment créés est en cours. De même, le travail hors la classe semble s'enrichir. Cependant, parfaire la formation des collègues à ces nouveaux outils et inciter les collectivités locales à poursuivre leurs investissements dans l'outil informatique restent d'actualité.

(1) Les résultats détaillés de l'enquête sont disponibles sur le site de l'APSES.

(2) A chaque fois, il faudra entendre : x% des collègues ayant répondu à la question posée.

La mesure de la non-utilisation avec les élèves

Sa mesure est difficile car la définition de ce fait l'est aussi. L'outil informatique étant de plus en plus présent, il devient difficile de ne pas l'utiliser. Dans le cadre de cette enquête, nous aurions pu retenir le fait de ne pas faire travailler les élèves avec l'outil informatique en classe ou à la maison. Or l'enquête ne comporte pas de question sur les pratiques au cours de la semaine précédant l'enquête ou le mois précédent. Elle aurait mesuré ce qui aurait été réalisé (ou pas) avec ses élèves en salle informatique, ou hors classe.

Cependant, quelques réponses nous fournissent des données.

A la question 4, sur l'utilisation des différents logiciels dédiés aux SES en classe depuis septembre 2013, 24% des collègues ne répondent pas.

De même aux questions 7 et 9, portant le travail hors la classe, 38% des collègues répondant à la question précisent le faire très rarement ou jamais. 22% des collègues ne vont pas répondre à la question 8, sur le type de travail donné.

Concernant le matériel utilisé (questions 1 et 2), on notera la diffusion du vidéo projecteur puisque 68% des collègues l'utilisent minimum deux à trois fois par semaine. Le TBI est lui très peu présent : seuls 8% des collègues l'utilisent minimum deux à trois fois par semaine.

A la question 10, sur la faible utilisation des TICE, 301 collègues sur 396 répondent à cette question. Les deux principales raisons citées sont « *le manque de matériel ou de salle disponible* » par 67% des répondants à la question et « *l'absence ou la faiblesse des dédoublements* » par 62% des répondants à la question. « *Le manque de formation* », cité par 28% des répondants à la question, et « *Un temps de préparation estimé trop long* », cité par 28% des répondants à la question, constituent un second groupe de freins à l'utilisation des TICE. La lourdeur des programmes est peu citée, peut être car non proposée comme réponse possible.

Au final, on peut estimer qu'un quart à un tiers des collègues font travailler très rarement leurs élèves avec l'outil informatique.

Quelle utilisation des TICE en cours de SES avec les élèves ?

Concernant les pratiques en cours de SES depuis septembre 2013 (question 4), deux outils se détachent : le traitement de texte, cité par 69% des répondants à cette question et *Apprendre avec l'INSEE*, cité par 67% d'entre eux. Puis arrivent, dans un deuxième temps, un tableur (35% des répondants) et le générateur de carrés magiques (24% des répondants). Les autres outils (*lecture d'énoncés, Animéco, apprendre à bien argumenter,...*) ont une audience plus faible, proche de 10%.

Ces résultats correspondent à ceux que l'on peut observer comme réponse à la question 5. En effet, les dernières utilisations des élèves en classe sont, par ordre hiérarchique : la recherche documentaire, la rédaction (d'un paragraphe argumentaire, texte, plan,...), *Apprendre avec l'INSEE*, construire un diaporama.

Ces résultats sont corroborés par la connaissance qu'ont les collègues de ces outils : *Apprendre avec l'INSEE* est plébiscité (98% des répondants à la question connaissent le site). Edu'bases SES, hot potatoes, le générateur de carrés magiques et Animéco arrivent dans un second groupe, cités par 50 à 60% des répondants à la question. Les autres modules (développés par les collègues de Créteil et Versailles) semblent souffrir d'un déficit de notoriété.

Ainsi, la fréquence de l'utilisation de tel ou tel outil s'explique en partie par la notoriété de celui-ci (question 3). Mais d'autres hypothèses peuvent être formulées. Des outils comme *Lecture d'énoncé, Bien calculer... des proportions aux indices*, etc ont des objectifs pédagogiques précis. Une fois atteints par les élèves, l'enseignant aura tendance à les délaissier à la différence du traitement de texte ou des outils de recherche documentaire qui ont une utilisation récurrente.

Le travail hors la classe

Concernant le travail hors la classe (question 8), faire des recherches, rédiger un texte ou réviser son cours à partir d'exercices en ligne¹ sont les trois utilisations qui se détachent (citées respectivement par 86%, 47% et 48% des répondants à cette question). Ces utilisations sont corroborées par les réponses à la question 9 portant sur la dernière utilisation. On retrouve la même hiérarchie dans l'utilisation des outils informatiques que pour la question 8, même si l'utilisation de la vidéo arrive en troisième position [car non proposée comme modalité de réponse en question 8].

Quelques croisements

Les compétences techniques de l'auteur, les modalités de passage de l'enquête et les limites de l'outil informatique utilisé pour les tris croisés² (ethnos) expliquent le faible nombre de ceux-ci.

Seules deux questions ont été croisées avec le genre, le nombre d'années d'enseignement et les niveaux de classe avec lesquels l'enseignant travaille.

Le genre n'a aucun impact sur l'utilisation ou non d'un vidéo projecteur, puisque 44% des professeurs de SES et 42% des professeuses de SES l'utilisent pour tous les cours ou plus de trois fois par semaine. Les professeuses semblent plus favoriser le travail avec les TICE hors la classe : 67% le font régulièrement, contre 56% des professeurs de SES.

L'enquête ne livre pas de tendance claire sur l'impact du nombre d'années d'enseignement³. Les résultats laissent penser que ceux qui ont 6-10 ans d'ancienneté dans le métier ont une tendance plus forte à utiliser l'outil informatique (peut être en raison d'une formation adéquate et d'un temps disponible pour concevoir de telle séance). 50% des collègues qui ont entre 6 à 10 ans d'enseignement utilisent le vidéo projecteur pour tous les cours ou plus de trois fois par semaine, contre 35% des collègues qui ont trois à cinq ans d'enseignement. Pour le travail hors la classe, les différences sont plus faibles. 59% des collègues qui ont entre 6 à 10 ans d'enseignement fournissent régulièrement du travail hors la classe à leurs élèves, contre respectivement 60% de ceux qui ont de zéro à cinq ans d'enseignement et 65% de ceux qui ont plus de 10 ans.

¹ Les collègues de différentes académies – Besançon, Grenoble, Paris, Bordeaux – ont conçu différents exercices de révisions sous hotpotatoes ou ms solo. Ses exercices sont conçus dans le cadre des TRAAM (travaux académiques mutualisés).

² Les résultats de l'enquête se présentaient sous la forme d'un tableau excel. Si ethnos est capable de convertir un fichier excel en un fichier ethnos, il l'a fait ici imparfaitement. Ceci explique la maigreur des résultats. Et ma version excel ne fait pas de tableaux croisés dynamiques.

³ Les effectifs des catégories [0-5 ans] et [6-10 ans] sont inférieurs à 100 ce qui pose des problèmes méthodologiques.

1 - Utilisez-vous un vidéo projecteur en cours (ou un TBI comme simple vidéo projecteur) ? (Une seule réponse)

Réponses possibles	%	Effectif
Pour tous les cours ou plus de trois fois par semaine	43,7%	173
Régulièrement (deux-trois fois par semaine)	24,5%	97
Très rarement (une fois par semaine ou moins)	26,5%	105
Jamais	5,3%	21
Nombre de réponses		396
Non réponse		2

2 - Utilisez-vous un tableau blanc interactif ou un vidéoprojecteur numérique interactif ? (Une seule réponse)

Réponses possibles	%	Effectif
Pour tous les cours ou plus de trois fois par semaine	5,6%	22
Régulièrement (deux-trois fois par semaine)	2,8%	11
Très rarement (une fois par semaine ou moins)	16,1%	63
Jamais	75,5%	296
Nombre de réponses		392
Non réponse		6

3 - Connaissez-vous ces logiciels / sites dédiés aux SES (au moins de nom) ? (Plusieurs réponses possibles)

Réponses possibles	%	Effectif
Apprendre avec l'INSEE	97,6%	373
EDU'Bases SES	63,1%	241
Hot potatoes	59,4%	227
Animéco	47,4%	181
Le générateur de carré magique	47,4%	181
Lecture d'énoncés	27,0%	103
Apprendre à bien argumenter	12,8%	49
Bien calculer... des proportions aux indices	9,2%	35
Arbres	8,6%	33
Bien lire une donnée chiffrée	8,4%	32
Nombre de réponses		382
Non réponse		16

4 - Depuis septembre 2013, avez-vous utilisé au moins une fois avec vos élèves en cours de SES (mais pas en TPE ou ECJS), en classe et quelque soit le niveau, les logiciels / sites suivants ? (Plusieurs réponses possibles)

Réponses possibles	%	Effectif
Un traitement de texte	69,4%	209
Apprendre avec l'INSEE	67,4%	203
Un tableur	35,2%	106
Le générateur de carré magique	23,6%	71
EDU'Bases SES	14,3%	43
Animéco	11,3%	34
Hot potatoes	11,0%	33
Lecture d'énoncés	9,6%	29
Apprendre à bien argumenter	6,3%	19
Bien calculer... des proportions aux indices	5,3%	16
Bien lire une donnée chiffrée	4,7%	14
Arbres	1,0%	3
Autre (veuillez préciser)		59
Nombre de réponses		301
Non réponse		97

Parmi les réponses « Autre », nous trouvons « Dessine-moi l'économie » (cité 9 fois), Un logiciel de présentation dont Prezi (cité 16 fois), un logiciel de traitement d'enquête (cité 3 fois).

5 - La dernière fois que les élèves ont utilisé un ordinateur en classe, c'était pour faire quoi ? (type de logiciel utilisé, type de tâche à faire, niveau) Description en quelques lignes

Réponses possibles	%	Effectif
Recherche documentaire	31,7%	83
Rédiger un paragraphe, un texte,...	15,3%	40
Apprendre avec l'INSEE	12,2%	32
Construire un diaporama	10,7%	28
Visionner une vidéo et répondre à un questionnaire	4,6%	12
Faire des révisions à partir d'exercices en ligne	3,8%	10
Traitement d'une enquête statistique	3,8%	10
Faire des calculs, construire un graphique	3,4%	9
Le générateur de carré magique	2,3%	6
Autre		32
Nombre de réponses		262
Non réponse		134

6 - Pour quel niveau faites-vous utiliser le plus souvent les TICE en classe par les élèves ? (Une seule réponse)

Réponses possibles	%	Effectif
Seconde	40,1%	140
Première	36,7%	128
Terminale	23,2%	81
Nombre de réponses		349
Non réponse		49

7 - Incitez-vous les élèves à utiliser les TICE hors la classe pour faire des SES ? (Une seule réponse)

Réponses possibles	%	Effectif
Oui, régulièrement	62,3%	238
Non, rarement ou jamais	37,7%	144
Nombre de réponses		382
Non réponse		16

8 - Pour faire quoi ? (Plusieurs réponses possibles)

Réponses possibles	%	Effectif
Faire des recherches	85,9%	268
Utiliser des dispositifs en ligne pour réviser un chapitre	48,1%	150
Vous rédiger un texte et vous l'envoyer	46,8%	146
Participer à un forum en ligne que vous animez	4,5%	14
Autre (veuillez préciser)		47
Nombre de réponses		312
Non réponse		86

Parmi les réponses « Autre », nous trouvons « Travailler sur un espace collaboratif » (cité 16 fois), « Lire des articles en ligne » (cité 10 fois), « Visionner des émissions » (cité 7 fois).

9 - La dernière fois que vous avez demandé aux élèves d'utiliser les TICE hors la classe, dans le cadre du cours de SES, qu'avez-vous demandé aux élèves ? Description en quelques lignes de la tâche à accomplir.

Réponses possibles	%	Effectif
Recherche documentaire	33,2%	78
Rédiger un paragraphe, un texte,...	22,1%	52
Visionner une vidéo et répondre à un questionnaire	14,0%	33
Faire des révisions à partir d'exercices en ligne	10,6%	25
Lire des articles, écouter une émission radio	6,8%	16
Lire corrigés, lire des sujets bac	3,4%	8
Construire un diaporama	2,1%	5
Autre		18
Nombre de réponses		235
Non réponse		161

10 - Si vous estimez utiliser peu les TICE avec les élèves, pourquoi d'après vous ? (Plusieurs réponses possibles)

Réponses possibles	%	Effectif
Manque de matériels disponibles ou de salles	67,1%	202
Absence ou faiblesse des dédoublements des	61,8%	186
Temps de préparation trop important	33,2%	100
Manque de formation	28,2%	85
Efficacité pédagogique faible	19,6%	59
Autre (veuillez préciser)		12
Nombre de réponses		301
Non réponse		97

Parmi les réponses « Autre », nous trouvons « Taille des programmes » (cité 10 fois) et « Trop d'écrans déjà utilisés par les élèves » (cité 2 fois).

11 - Quel est votre sexe ?

Réponses possibles	%	Effectif
Féminin	62,0%	237
Masculin	38,0%	145
Nombre de réponses		382
Non réponse		16

12 - Depuis combien d'années enseignez-vous ?

Réponses possibles	%	Effectif
0 - 5 ans	20,5%	78
6 - 10 ans	15,0%	57
Plus de 10 ans	64,6%	246
Nombre de réponses		381
Non réponse		17

13 - Quels niveaux avez-vous cette année ?

Réponses possibles	%	Effectif
Seconde	90,3%	345
Première	69,1%	264
Terminale	84,8%	324
Nombre de réponses		382
Non réponse		16

14 - Quelle est votre académie ?

Réponses possibles	%	Effectif
Aix Marseille	1	4
Amiens	3	11
Besançon	2	9
Bordeaux	7	27
Caen	4	15
Clermont-Ferrand	1	2
Créteil	7	27
Dijon	5	18
Etranger	3	10
Grenoble	24	90
Lille	1	4
Lyon	2	8
Montpellier	2	6
Nancy-Metz	2	6
Nantes	3	12
Nice	3	10
Orléans Tours	3	11
Outre-mer	1	5
Paris	3	13
Poitiers	2	8
Reims	3	11
Rennes	5	18
Rouen	1	3
Strasbourg	5	19
Toulouse	4	16
Versailles	5	18
Nombre de réponses		381
Non réponse		15

Tris croisés

Q1 : Incitez-vous les élèves à utiliser les TICE hors la classe pour faire des SES ?

Q2 : Quel est votre sexe ?

	Non, rarement ou jamais		Oui, régulièrement	
Masculin	59	44,36%	74	55,64%
Féminin	74	32,74%	152	67,26%

Q1 : Incitez-vous les élèves à utiliser les TICE hors la classe pour faire des SES ?

Q3 : Depuis combien d'années enseignez-vous ?

	Non, rarement ou jamais		Oui, régulièrement	
Plus de 10 ans	81	34,76%	152	65,24%
6 – 10 ans	22	40,74%	32	59,26%
0 - 5 ans	28	40,00%	42	60,00%

Q1 : Incitez-vous les élèves à utiliser les TICE hors la classe pour faire des SES ?

Q4 : Quels niveaux avez-vous cette année ?

	Non, rarement ou jamais		Oui, régulièrement	
Seconde	126	38,89%	198	61,11%
Première	86	34,96%	160	65,04%
Terminale	109	35,62%	197	64,38%

Q1 : Utilisez-vous un vidéo projecteur en cours (ou un TBI comme simple vidéo projecteur) ?

Q3 : Quel est votre sexe ?

	Pour tous les cours ou plus de trois fois par semaine		Régulièrement (deux-trois fois par semaine)		Très rarement (une fois par semaine ou moins)		Jamais	
Masculin	53	44,17%	32	26,67%	26	21,67%	9	7,50%
Féminin	88	41,90%	55	26,19%	56	26,67%	11	5,24%

Q1 : Utilisez-vous un vidéo projecteur en cours (ou un TBI comme simple vidéo projecteur) ?

Q4 : Depuis combien d'années enseignez-vous ?

	Pour tous les cours ou plus de trois fois par semaine		Régulièrement (deux-trois fois par semaine)		Très rarement (une fois par semaine ou moins)		Jamais	
Plus de 10 ans	89	42,18%	45	21,33%	60	28,44%	17	8,06%
6 – 10 ans	26	50,00%	16	30,77%	8	15,38%	2	3,85%
0 - 5 ans	23	35,38%	26	40,00%	15	23,08%	1	1,54%

Q1 : Utilisez-vous un vidéo projecteur en cours (ou un TBI comme simple vidéo projecteur) ?

Q7 : Quels niveaux avez-vous cette année ?

	Pour tous les cours ou plus de trois fois par semaine		Régulièrement (deux – trois fois par semaine)		Très rarement (une fois par semaine ou moins)		Jamais	
Seconde	123	41,69%	80	27,12%	75	25,42%	17	5,76%
Première	74	54,41%	34	25,00%	22	16,18%	6	4,41%
Terminale	126	44,37%	71	25,00%	69	24,30%	18	6,34%