



# INFO GRENOBLE

à diffuser... à diffuser... à diffuser... à diffuser... à diffuser...

Dans ce numéro :	
Soirée de fin d'année	2
Rapport d'activité	3
Le politique sans prosélytisme	4
Mutations	8
Stage « Développement, pauvreté, institutions »	10
AG APSES	14
Polars de l'été	15
Bulletin d'adhésion	16

## Fixation sur la filière ES

Dès le début de l'été, 3 membres du bureau national de l'APSES avait rencontré le conseiller aux affaires pédagogiques du Ministre de l'Education nationale, Marc Sherringham. L'entrevue fut cordiale et la discussion ouverte. Mais les propos récents et répétés de M. Darcos changent la donne. Celui-ci vient d'affirmer que la filière ES souffrait de débouchés incertains. Outre le fait que cette affirmation est facilement contestable, il semble surtout que la filière ES soit une nouvelle fois victime de son succès. Car un parallèle peut rapidement être fait entre déclin de la L et expansion de la ES. Or parallèle ne veut pas dire causalité. Et la véritable question semble bien celle des projets gouvernementaux pour le lycée.

Aussi l'APSES vient d'obtenir un rendez vous avec M. le Ministre (fixé au 1er octobre). L'objectif sera donc bien de montrer l'utilité de notre filière dans le système éducatif (bien que les faits parlent d'eux mêmes !). C'est aussi l'objet du colloque sur la filière ES et les SES organisé le 17 novembre à l'Université Paris Dauphine.

Aussi n'hésitez pas à rejoindre l'APSES pour suivre l'actualité de cette année riche en enjeux !

Thomas BLANCHET

### le STAGE NATIONAL DE L'A.P.S.E.S. les 15 et 16 novembre 2007 à Paris.

#### « Les Inégalités »

Les intervenants seront Tony Atkinson (Inégalités et pauvreté) - EEP & Olivier Godechot (Formation des hauts salaires dans la finance) - ENS.

Il se déroule sous le couvert d'un stage de formation syndicale (Une demande doit être déposée minimum un mois avant le stage). Il se fera **en partenariat avec l'Ecole d'Economie de Paris et l'ENS...** Le stage permettra donc de **croiser les approches économique et sociale sur le thème des inégalités.**

**COLLOQUE SUR LA FILIERE ES et LES SES**  
**Samedi 17 novembre 2007 - Paris Dauphine**

## UNE SOIRE DE FIN D'ANNEE ANIMEE !



M. Moulet, Régis Roussillon

Cette année, l'Apes Grenoble n'a pas pu trouver de date pour mettre en place son traditionnel rendez vous annuel du SEL. Il nous en fallait plus pour nous décourager et c'est ainsi que la journée traditionnelle de rencontre s'est transformée en soirée barbecue fixée le 28 juin. Nous avons été accueillis à la Côte-Saint-André chez notre collègue Nadil Merabet que nous remercions pour son accueil et pour ses qualités en matière culinaire. Une dizaine de collègues étaient présents : Ezzedine Benhamida, Leila Benmançour, Thomas Blanchet, Bruno Hoste, Laurence Maurin, Régis Roussillon, Laurent Tarillon, Christophe Moulet, Dominique Dagand. Cette soirée a permis de rencontrer des collègues de lointaines contrées de notre académie comme Le Cheylard, mais aussi Annemasse.

Ce fût aussi l'occasion de passer une très bonne soirée autour du couscous divinement préparé par notre hôte. L'ambiance fut fort sympathique et les discussions parfois animées.....Une touche artistique fut apportée en fin de soirée par notre cher collègue Bruno Hoste qui nous fit le grand plaisir, après maintes sollicitations, de nous interpréter un morceau à la guitare, aussitôt rejoint par le fils de Nadil.

Décidément les SES sont sources de grandes richesses !  
A l'année prochaine.

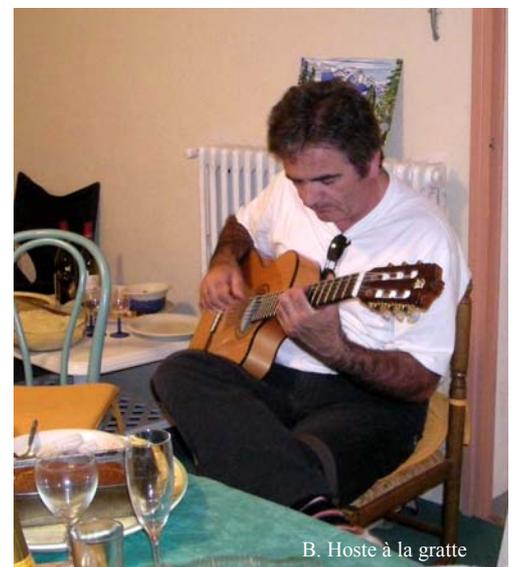
Leila Benmançour



L. Tarillon, L. Benmançour



L. Benmançour, L. Maurin, D. Dagand



B. Hoste à la gratte

## RAPPORT D'ACTIVITE (Grenoble) 2006 / 2007

### ◆ Adhérents.

Le nombre d'adhérents de l'APSES Grenoble est de 58 cette année, soit une baisse de 4 adhérents (6 en 2 ans). C'est un chiffre satisfaisant, qui puisque stable. Il faut rappeler que le nombre d'adhérents est une démonstration de notre représentativité. On a enregistré 16 non réadhésions (dont mutations) et 12 nouvelles adhésions (ou anciens adhérents). La baisse du nombre d'adhérents s'explique aussi par la fermeture de la filière PLC2 à l'IUFM de Grenoble.

Au vu du nombre de professeurs de SES dans l'académie (public + privé : 300), 58 adhérents est un chiffre honnête : 19% des enseignants adhérent. 42 lycées de l'académie sont représentés, soit presque la moitié des lycées de l'académie. Ce chiffre est en hausse par rapport à l'année dernière. Rappelons seulement que les adhésions ne sont pas de la seule responsabilité du bureau de l'association. Chacun des adhérents se doit de motiver ses collègues.

Par département : Isère (34 adhérents), Drôme(5), Ardèche (6), Savoie(7), Haute Savoie(6).

### ◆ Activités académiques.

Les activités académiques ont été rythmées par les activités nationales.

1 seul numéro d'APSES info Grenoble a été publié : en septembre 2006.

3 lettres aux adhérents ont été envoyées : information sur le

stage à l'Ecole d'Economie de Paris (23 février 2007), envoi des attestations de don (16 mars 2007) et bilans pour l'AG nationale (16 mai 2007)

Il n'a pas été possible d'organiser un SEL cette année. Un repas a été organisé chez un collègue auquel se sont rendus une quinzaine de personnes.

### ◆ Relations avec le National.

Hormis la réversion d'une part des cotisations à l'APSES nationale, la régionale de Grenoble a en outre participé à un fond de solidarité avec les académies en difficultés.

Nous avons été **10 adhérents à participer au stage national de novembre** qui portait sur la sociologie (méthodes en sociologie, culture), 1 adhérente est allée au stage Ecole d'Economie de Paris (EEP) organisé par Aix Marseille et 3 adhérents sont allés au stage EEP les 7 et 8 juin 2007 portant sur le développement.

Nous avons participé aux divers Comités directeur et à l'AG de Montrouge le 2 et 3 juin 2007 (2 représentants).

### Bureau.

5 membres cette année : Leila Benmancour, Laurence Maurin, Laurent Tarillon, Bruno Hoste, Thomas Blanchet.

### CONCLUSION.

Le maintien du nombre d'adhérents sur plusieurs années constitue un gage de bonne représentativité de notre association dans l'académie, et un encouragement pour le bureau. Ce socle solide académique permet donc un apport au niveau national : au niveau financier, mais aussi au niveau de l'activité (participation au stage national,...).

Cependant, le bureau de la Régionale de Grenoble bénéficierait grandement d'un élargissement de son bureau afin d'intensifier les activités et de renouveler les idées et actions. Par exemple : notre rencontre festive et studieuse que constitue le SEL devrait probablement prendre une autre forme... nous sommes preneurs de toutes suggestions.

Thomas Blanchet



D. Dagand, Th. Blanchet

## Bilan financier APSES Grenoble Année scolaire 2006-2007

Recettes (+) en €		Dépenses (-) en €	
<b>Solde pour l'exercice 2005-2006</b> Compte la Banque Postale (au 29 août 2006 )	<b>860,90 €</b>	<b>Reversion APSES-national</b>	<b>1238 €</b>
Retrait chèque solde 2005-2006	<b>39,42 €</b>	<b>Autres relations avec le national</b>	<b>755 €</b>
<b>58 adhésions 2006-2007</b>	<b>2476 €</b>	Contribution solidarité (10 %)	50 €
		Participation stage Paris (9 personnes)	550 €
		PAF vidéo café sciences sociales	75 €
		Participation stage Paris (3 personnes)	80 €
		<b>Frais de photocopies</b>	<b>68,80 €</b>
		<b>Affranchissement courrier</b>	<b>189,42 €</b>
		<b>Achat papeterie</b>	<b>12,00€</b>
		<b>Frais de tenue de compte</b>	<b>6,5 €</b>
		<b>Repas de fin d'année (28 juin)</b>	<b>116,56 €</b>
Total recettes	<b>3297,48 €</b>	Total dépenses	<b>2386,28 €</b>
Solde à ce jour	<b>911,20 €</b>		

### Dossier : des activités autour l'actualité politique

## Le politique sans prosélytisme

### Réaliser un dossier

Activités proposées par Gabriel Trombert, Lycée Boissy d'Anglas, Annonay

### Campagne électorale et SES

*En seconde, j'ai demandé des rapports par groupe avec des questions communes et une présentation d'un candidat.*

*La difficulté est d'anticiper ce qui va se passer dans la campagne (thèmes, candidats les plus importants).*

*Une heure a été consacrée à répondre aux questions suscitées par la campagne (ex pension de réversion, interdiction licenciement....).*

*En première option, la campagne a fait l'objet d'une attention permanente (déclaration des candidatures, thèmes de campagne, style de campagne...) à travers les exposés d'actualité de chaque semaine : je les ai incités à aller assister à des meetings, ce que certains ont fait.*

*Les élèves ont dû aussi faire un rapport collectif de recherche.*

*En première tronc commun, souvent des allusions en lien avec le cours (valeurs, politique économique) et là aussi des rapports de groupe. De l'avis des élèves, cela les a obligés à s'intéresser.*

### En seconde Travail présidentielles 2007 (groupes de 3)

A rendre le jeudi après le 1<sup>er</sup> tour soit le ..... avril 2007

#### 1<sup>ère</sup> page

a) Présenter le candidat dans le **courant politique/idéologique** (et notamment le positionnement gauche / droite qu'il représente (son parti si c'est le cas, courant d'opinion) : le définir et le décrire, donner les principales étapes historiques

de ce courant.

b) Dégager les **principes politiques, économiques, sociaux, les valeurs, les mots-clés / termes** que l'on trouve dans les discours de votre candidat.

c) Quelle image cherche-t-il à se donner ? Comment la construit-il ?

**2<sup>ème</sup> page** - Comment décrit-il et explique l'état actuel de la France et du monde ?

**3<sup>ème</sup> page** - Quelles sont ses propositions ou son programme ?

**4<sup>ème</sup> page**

Que dit-il des autres candidats ? Quels procédés de disqualification (critique négative) utilise-t-il ?

Qu'est-ce que les autres candidats disent de lui ? Quels procédés de disqualification utilisent-ils à son égard ?

**5<sup>ème</sup> page** - Quels groupes de pression interviennent dans la campagne électorale ? que demandent-ils ?

**6<sup>ème</sup> page** - Quels ont été les grands thèmes, débats de la campagne ? de quoi les médias se sont-ils fait l'écho ?

**7<sup>ème</sup> page** - Comparez les candidats sur les thèmes suivants : Emploi, chômage, Europe, mondialisation, les quartiers.

**8<sup>ème</sup> page**

a) les résultats de votre candidat, les caractéristiques de son électorat et le sens de ces résultats.

b) les grands traits des résultats globaux du 1<sup>er</sup> tour et les leçons de la campagne et du scrutin.

#### Et deux annexes

**Annexe 1-** Rôles du Président, Conditions pour être candidat, règles à respecter pour la campagne.

Qui ont été les présidents de la 5<sup>ème</sup> république (dates des mandats) réalisations et faits marquants.

**Annexe 2-** Expliquez le sens de ces mots ou expressions utilisées pendant la campagne, en montrant à qui il s'appliquent et pourquoi : « Atlantiste », « Populiste », « Souverainiste », « Vote utile ».

Notez les points ou les questions de la campagne que vous n'avez pas bien compris ? Programmes des différents candidats.

**Consignes : écrivez seulement au recto, paginez, indiquez la source du renseignement, sa date :** attention à l'unité de la rédaction, à la cohérence et à la présentation.

#### En option SES de 1<sup>ère</sup> ES

### Travail présidentielles 2007

(groupes de 2)

A rendre après le 1<sup>er</sup> tour soit le mardi 24 avril 2007

**1<sup>ère</sup> page-** Sondages : quelle fiabilité, quelle utilisation dans la campagne, quels problèmes posent-ils ?

**2<sup>ème</sup> page-** Comparez les candidats sur la question des institutions et le fonctionnement de la démocratie.

**3<sup>ème</sup> page-** Quelle est la place du clivage droite / gauche dans la campagne ? Quels emprunts de valeurs, propositions aux autres candidats ?

**4<sup>ème</sup> page-** Comment les candidats de l'opposition (ex

Royal, Buffet, Le Pen) disqualifient les candidats exerçant actuellement le pouvoir (Sarkozy) ?

Comment les candidats de l'opposition disqualifient les candidats ayant exercé le pouvoir (ex PS) ?

**5<sup>ème</sup> page-** Comment les candidats exerçant actuellement le pouvoir disqualifient leurs concurrents ?

Comment les candidats de partis de gouvernement (ex PS) disqualifient les candidats de partis hors système ?

**6<sup>ème</sup> page-** Les médias et la campagne.

**7<sup>ème</sup> page-** Campagne (financement, organisation, réseaux).

**8<sup>ème</sup> page-** Choisir un candidat et présenter sa campagne (positionnement, thèmes, style, évolution de sa place dans les sondages, image).

**9<sup>ème</sup> page-** Bilan de la campagne et du 1<sup>er</sup> tour : leçons essentielles.

Candidats à se répartir : Sarkozy, Royal, Bayrou, De Villiers, Le Pen, Laguiller ou Voynet ou Buffet

#### En Première tronc commun

### Travail présidentielles 2007

(groupes de 3)

A rendre le vendredi après le 1<sup>er</sup> tour soit le 27 avril 2007

**1<sup>ère</sup> page-** Comparez la manière dont les candidats établissent le bilan de la situation actuelle- France, monde, planète. Quels thèmes sont absents, minorés, privilégiés ?

**2<sup>ème</sup> page-** Comparez les candidats sur leurs priorités.

**3<sup>ème</sup> page-** Comparez les programmes sur la question du pouvoir d'achat, des salaires et du SMIC :

Quels effets économiques ? Quels effets pervers des différents programmes ?

**4<sup>ème</sup> page-** Comparez les programmes sur la question de l'emploi, du chômage et de la précarité

Comment les propositions des candidats sont-elles critiquées par les autres ?

**5<sup>ème</sup> page-** Comparez les programmes sur l'Europe et la mondialisation

**6<sup>ème</sup> page-** Comparez les programmes sur un des thèmes suivants (retraites, immigration et sans papiers, écologie, banlieues / quartiers, éducation, logement, sécurité, politique étrangère) ou sur un autre thème de votre choix que vous préciserez.

**7<sup>ème</sup> page-** Quels ont été les grands thèmes, ou points de débats de la campagne ? De quoi les médias se sont-ils fait l'écho ?

**8<sup>ème</sup> page-** Les grandes leçons de la campagne et des résultats du 1<sup>er</sup> tour.

**9<sup>ème</sup> page-** Choisir un candidat (le présenter dans son courant politique / idéologique et notamment le positionnement gauche / droite qu'il représente (parti si c'est le cas, courant d'opinion) : le définir et le décrire, dans son style, dans son image, dans sa dynamique de campagne.

**10<sup>ème</sup> page-** Quelle est votre appréciation de cette campagne électorale ? Quelles sont les questions qu'elle vous pose ?

**Consignes :** Indiquez vos sources de renseignement de façon précise ■

**A partir d'Internet.**  
 Activité proposée par Laetitia  
 Blanc, Lycée Pablo Neruda  
 St Martin d'Hères

## Autour des élections présidentielles 2007

(2 séances d'ECJS de 2 heures)

### Première étape :

- 1- Vous disposez de deux heures pour collecter par binôme des informations concernant le candidat que vous avez tiré au sort et compléter le tableau ci-joint.
- 2- Chaque fois que cela est nécessaire, veuillez lister les notions ... dont le sens vous échappe (Temps de mise en commun en deuxième heure).
- 3- Ne notez que l'essentiel, mais soyez assez précis pour être en mesure d'expliquer chacun des éléments.

### Sitographie sommaire

<http://www.lemonde.fr>

[http://www.radiofrance.fr/thematiques/pres\\_2007/accueil/](http://www.radiofrance.fr/thematiques/pres_2007/accueil/)

<http://www.lefigaro.fr/election-presidentielle-2007/>

Utilisez aussi le site officiel du candidat sur lequel vous travaillez

Pour les thèmes suivants, proposez une synthèse des idées du parti et / ou du candidat et une définition des mots difficiles.

Thèmes :

- Emploi / Economie
- Justice
- Education
- Environnement
- Europe
- Protection sociale

**Deuxième Etape :** (1 heure)

**Mise en commun par groupe de 4** des résultats de la recherche (comparaison de deux candidats)

Lister : - Ressemblances /

différences par thème

- Essayer d'identifier 2 ou 3 points forts, valeurs portées par le ou la candidate.

**Bilan collectif.** On cherche aussi à :

- Placer les candidats sur un axe gauche droite,
- Identifier valeur de « gauche » / valeur de « droite », pour complexifier l'axe de classement (plus ou moins de libéralisme économique, plus ou moins de libéralisme social ...).

**Troisième étape** ( 1 heure)

Débat : **deux tables rondes successives** ; deux thèmes différents

- L'emploi : Comment réduire le chômage ?
- L'environnement : Comment limiter l'impact environnemental de la croissance ?

12 élèves participent : ils doivent incarner le candidat qu'ils présentent, 12 élèves observent et prennent des notes.

Bilan / évaluation (grilles à construire avec les élèves) :

- Les rôles ont-ils été bien joué ? Retrouvent-on les programmes ?
- Quelles sont les principales lignes de fractures entre candidats sur ces thématiques ? ■



**Avec les Unes.**  
 Activité proposée par  
 Christina Lautaud,  
 Lycée de la Mure

## Option SES – 1 ES

### Analyser un évènement politique à partir de la presse

Activité qui s'intègre dans un TD : « Se repérer dans la presse écrite et savoir l'utiliser ».

TD construit en plusieurs étapes

**1ère étape : travail sur la « une » de 3 journaux de la presse quotidienne nationale (PQN) à partir d'un évènement politique (ex : des élections en France ou dans un pays de l'UE ou aux EU, décès d'un chef d'Etat, d'un leader politique marquant ...)**

#### ♦ Objectifs-élèves :

- prendre conscience de la diversité des « Unes » des journaux,
- arriver à cerner la tendance, l'orientation politique de chaque journal,
- au final, avoir une clé de lecture des premières pages des journaux utilisable pour les TPE.

#### ♦ Contenu du travail :

Demander aux élèves

d'acheter 3 journaux de la PQN (Le Monde, Le Figaro, Libération) un jour précis, ceci par groupes de trois.

Travail prévu sur 2 heures :

- point de départ : questionnaire fourni aux groupes :

- repérez l'ours : quelles informations apporte-t-il ?
- quelle place tient l'information à la « Une » ? Comment est-elle présentée (longueur, largeur...) ?
- y a-t-il des photos, dessins ... ?
- combien de journalistes se sont exprimés sur cette 1<sup>ère</sup> page ? ...

- puis, chaque groupe doit construire son tableau de comparaison des trois « une » ; échange entre les groupes pour évaluer la compréhension de chaque tableau ;

- bilan de cette 1<sup>ère</sup> étape : arrivez-vous à discerner l'orientation politique de chaque journal ?

Si non, recherchez l'éditorial ...

**Et on enclenche la 2de étape du TD : travail sur l'orientation politique d'un journal.**

D'abord les élèves doivent connaître l'appartenance politique du gouvernement en place et en comprendre les idées-clés. Voici un exercice pour cela :

- Qu'est-ce qu'un

« membre du gouvernement » ?

- Comment le devient-on ?
- Quelle est sa fonction essentielle ?
- A quel parti politique appartient le gouvernement actuel ?
- Recherchez trois idées politiques ou économiques ou sociales permettant de caractériser l'appartenance politique de ce gouvernement.

Puis, acheter, un jour donné, un numéro de chaque journal (Le Monde, Le Figaro, Libération) et demander aux élèves de faire de même.

Avant de travailler en classe sur chaque journal, lire chaque éditorial.

Si on le pense accessible aux élèves, on peut proposer ce travail : repérer les mots-clés / le ton employé pour arriver à dire si l'éditorialiste critique ou pas le gouvernement.

Si l'éditorial semble trop difficile, faire un travail sur la manière dont les évènements politiques sont traités dans chaque journal.

Exemple : repérer les évènements politiques traités / sont-ils les mêmes dans chaque journal ? / en sélectionner un qui soit dans les 3 journaux et faire réaliser une comparaison. ■

### 3 ressources internet quand on souhaite travailler sur les résultats électoraux :

- Les sites des instituts de sondage : les sondages à la sortie des urnes, permettant d'expliquer le comportement électoral à partir des caractéristiques sociales. Un classique de la sociologie électorale. [www.tns-sofres.com](http://www.tns-sofres.com) et [www.ipsos.fr](http://www.ipsos.fr)
- Le CEVIPOF (Centre d'Etude de la Vie Politique Française, rattaché à sc po) : [www.cevipof.msh-paris.fr](http://www.cevipof.msh-paris.fr)  
 On y trouve des résultats électoraux, des analyses et aussi un baromètre politique (des sondages réguliers sur de grands thèmes politiques).
- La République des Idées : quelques documents de travail portent sur les élections. [www.repid.com/spip.php?rubrique13](http://www.repid.com/spip.php?rubrique13)

## MUTATIONS 2007 : le palmarès !

Dans la rubrique « Marronniers », voici...le « spécial rentrée » :

Mouvement inter, mouvement intra, phase d'ajustement... Pour tous ceux qui ne bougent pas, ce vocabulaire paraît bien loin... mais ils sont nombreux ceux qui valsent et se déplacent au gré de leurs vœux ou des procédures d'extension. Cette année encore, l'académie de Grenoble connaît une arrivée importante de « petits nouveaux ». Certains reviennent dans leur académie de stage, pour d'autres, c'est parfois l'inconnu. On leur souhaite un chaleureux accueil savoyard, dauphinois, ardéchois... selon leur lieu d'affectation.

Dix places ouvertes dans l'académie et sept professeurs sortants, nous accueillons donc dix-sept collègues. Un « bye-bye » à ceux qui partent ; Mickaël JOUBERT et Thierry PRUNEYRAS rejoignent l'académie d'Aix Marseille. Pierre Emmanuel MARTIN est nommé en Corse. Gilles BLACHIER part en Guyane. Christèle HOUSSEL rejoint Lyon. Sylvie DEMAILLE et Cécile PARINAUD sont dorénavant dans l'académie de Montpellier.

Un salut à ceux qui arrivent. Les plus nombreux viennent des académies d'Amiens (Mathilde POULIQUEN, Aurélie CIAI et David DELAGNEAU), de Dijon (Stéphane BONNEVAULT, Maxime CLAVEL, Violaine FARGIER et Anne Lise EXERTIER), de Reims (Christelle MARMIER, Aurélie BLANC et Raphaël NOCUN) et de Lyon (Miguel SARZIER, Nathalie CHALANCON et Julien LAFERRIERE). Viennent ensuite les académies de Bordeaux (Sandrine REDER), de Versailles (Laurence PIERRE), de la Réunion (Viviane KAUFMANT). Sans oublier Catherine TIREL.

Les arrivées, les départs, les fermetures de postes et les irrésistibles envies de se rapprocher d'un conjoint ou d'un lieu entraînent d'importants changements dans les départements. Nous vous présentons le jeu des chaises musicales version Education Nationale.

### Haute Savoie

Violaine FARGIER, de l'académie de Dijon, est nommée au lycée de St Julien en Genevois de même que Laurence PIERRE, précédemment dans l'académie de Versailles.

Ingrid BAYARD arrive à Bonneville. Rachel PEYRON est nommée à Cluses. Mathilde POULIQUEN de l'académie d'Amiens obtient le poste de Cran-Gevrier. Alain THOUMAS (ZR) est rattaché au lycée Gabriel Faure à Annecy. Lucienne ARNOLD effectuera son service (ZR) entre les lycées d'Evian et de Thonon les Bains. Guillaume VALLET, TZR à Cluses qui ira au Lycée de Chamonix à mi-temps pour l'année.

### Savoie

Viviane KAUFMANT de la Réunion effectuera son service au Lycée du Granier. Stéphane BONNEVAULT (Dijon) est rattaché au lycée d'Alberville (ZR). Nathalie CHALANCON quitte l'académie de Lyon pour celle de Grenoble : elle effectuera son service entre le lycée de Moutiers et des remplacements. Anne Lise EXERTIER obtient une ZR et sera pour l'année au lycée de Bourg St Maurice.

### Isère

Lucille PERROT est nommée à Pont de Cheruy, Mohamed SAIDANI à St Romain en Gal. Cécile SCHOTT obtient le poste adapté pour les sportifs à Villard de Lans. Gwenaëlle PRUD'HOMME obtient un poste à Bourgoin Jallieu. Christelle MARMIER (académie de Reims) obtient une ZR sur Grenoble (rattachement Lycée de Champollion). Sonia NORMAND quitte Pont de Cheruy pour rejoindre, cette année, le lycée de Villard de Lans. Aurélie BLANC, de l'académie de Reims, est affectée pour l'année au lycée de Roussillon. Sandrine REDER de Bordeaux, est rattachée au lycée Emmanuel Mounier (ZR). David DELAGNEAU (académie d'Amiens) est au lycée de la Mure et sur ZR. Akezizi BRISSY-GHADOUT arrive de Mayotte et partagera son service entre Bourgoin Jallieu et la Côte St André. Catherine TIREL arrive au lycée de Bourgoin Jallieu pour l'année. Miguel SARZIER quitte l'académie de Lyon pour celle de Grenoble ; il partagera son service entre St Romain en Gal et Villefontaine. Raphaël NOCUN (académie de Reims) est nommé cette année sur l'Isle d'Abeau. Hélène LEPIVERT partagera son service entre le lycée de Pont de Beauvoisin et une ZR. Angélique PACALIN sera pour l'année au lycée de Bourgoin Jallieu.

**Drôme**

Maxime CLAVEL, de l'académie de Dijon, partagera son service entre le Lycée de Nyons et sa ZR. Sandra CEYTE suite à une mesure de carte solaire sur le poste du Teil est rattachée au Lycée de Pierrelatte pour l'année. Cette année, Jean Noël SENECHAUX effectuera son service entre le Lycée Triboulet à Romans et une zone de remplacement.

**Ardèche.**

Fabien HUGUES rejoint le poste de Crest (mesure de carte scolaire à Die). Thierry SANCHEZ quitte Pierrelatte pour Nyons. Gaëlle COLOMER obtient le lycée de Montélimar. Dominique TORRE quitte Bourg St Maurice pour le Lycée Gabriel Faure (Tournon sur Rhône) et quelques heures sur ZR (cette année).

La palme revient donc au lycée de Bourgoin Jallieu : 3 nouveaux enseignants.

Côté concours : Leïla BENMANCOUR a réussi le CAPES interne et effectuera son année de stage à St Marcellin.

Mille excuses par avance si des noms ont été malencontreusement écorchés et pour d'éventuels oublis.

Bonne rentrée à tous : les nouveaux et les autres.

Laurence Maurin,  
avec la précieuse aide de Christiane Poletti.

**Formation continue**

N'oubliez pas la date limite  
d'inscription pour les stages :  
le 14 septembre 2007

<https://bv.ac-grenoble.fr/gaia/>

**Intégrer au mieux les collègues  
en sous-service ou en  
rattachement**

Voici établie la liste des postes définitifs (poste budgétaire 18h) supprimés en SES à la rentrée 2007 dans l'Académie de Grenoble (source du document = Rectorat).

Cela ne signifie pas toujours que les collègues vont être déplacés car certains partent à la retraite ou sont mutés dans une autre académie.

Entre parenthèses MCS pour les postes pour lesquels les collègues vont être ré-affectés dans un autre établissement.

Liste des postes supprimés :

- lycée Le Teil (MCS)
- lycée A.Borne Montélimar (MCS)
- lycée A.Triboulet Romans
- lycée Mounier Grenoble
- lycée M.Curie Echirolles (MCS)
- lycée J.Moulin Albertville
- lycée des Glières Annemasse
- lycée de Die (MCS)
- lycée de Bourg St Maurice (MCS)
- lycée Léonard de Vinci - Villefontaine (poste d'une collègue en CPA supprimé)

Donc 9 postes ont été supprimés et 5 collègues sont à ré-affecter

Il existe aussi des lycées où les collègues devront réaliser des compléments de services dans un autre établissement : lycée Pablo Neruda à Saint Martin d'Hères, lycée des 3 sources à Bourg les Valences,....

A noter une création de poste à Crest.

Il faut aussi compter 10 entrants dans l'académie puisque la barre d'entrée était relativement basse.

**Il risque donc de se poser un problème d'affectation d'un certain nombre de collègues. Il est important que les équipes pédagogiques négocient au mieux avec les proviseurs l'intégration des collègues se trouvant en sous service.**

**Cela peut passer par des propositions d'activités pédagogiques (soutien, dédoublement de classes, projets,...).**

Le bureau de l'Apsep Grenoble.

PS : merci à tous les collègues qui ont répondu à l'enquête, notamment Christiane Poletti, Mathilde Cotin, Jean Noel Sénéchaux.

## Stage « Développement, pauvreté et institutions »

Paris, les 7 et 8 juin 2007

Ecole d'Economie de Paris, dans le cadre de la formation continue des professeurs de SES, en partenariat avec l'APSES, l'APKHKSES et l'APHEC. Nos envoyés spéciaux... sur place...

*Un stage indiscutablement stimulant sur le thème « Développement, pauvreté et institutions ». Manifestement, la volonté des intervenants était de ne pas en rester aux discours théoriques : les conférences s'articulaient autour de nombreux exemples concrets et des études récentes – qui, à part celles qu'avaient menées les conférenciers, étaient toujours anglo-saxonne (du moins il me semble) ! La Paris school of economics ne dispose-t-elle pas d'un pôle « Economie du développement » ? Bien sûr que si, mais les articles sont très souvent... en anglais (on se rassure : ça se lit !).*

*J'ai ressenti une forte insistance (volontaire ?) sur les incitations (je ne sais plus quel est l'économiste qui a déclaré qu'un des acquis de la science économique, c'était que les gens réagissent aux incitations). Un champ intéressant à labourer même si on n'est pas libéral.*

*J'ai apprécié le mélange entre, d'une part, synthèses de connaissances que nous possédons déjà (j'ai toujours besoin d'entendre chez d'autres ce que j'ai pu raconter à mes élèves et la reformulation est souvent utile, ne serait-ce que pour améliorer la communication) et d'autre part, apports nouveaux qui font avancer la réflexion. Quelle que soit la conférence, il y avait au moins un point qui m'incitait (encore les incitations) à vouloir approfondir (le ferai-je ?).*

*Et puis, il y a eu cette conclusion d'Esther Duflo – l'économiste invitée : « les sociétés devraient sans doute continuer à justifier les mesures préférentielles au bénéfice des femmes au nom de l'égalité et non de l'efficacité ». N'est-ce pas cela, le développement ? Plus d'égalité même si la croissance est plus modérée quelle ne le serait si les inégalités étaient plus fortes ?*

Serge d'Agostino,  
lycée Camille Vernet, Valence

## L'Egalité Hommes-Femmes et Développement

par Esther Duflo, professeur au MIT et à l'EEP.

Compte-rendu de la conférence par Armand Chanel

Pour la dernière conférence de ce cycle « Développement, pauvreté et institutions », voilà enfin la « vedette » annoncée : Esther Duflo, professeur au MIT (et à l'EEP) ! Elle était attendue, toute auréolée de son titre de professeur de l'une des universités les plus prestigieuses du monde, elle qui est française, et jeune (elle a reçu il y a un ou deux ans le prix des jeunes économistes de moins de 40 ans les plus prometteurs) ! Il y a même une rumeur prédisant qu'elle pourrait devenir un(e) futur(e) prix Nobel ! Rien de moins !

Aussi, quelle ne fut pas notre surprise de voir arriver un petit bout de femme, à l'allure d'une étudiante "de base", qui vient prendre le micro et nous dit, d'un voix trop haut perchée et un peu timide : « Mon exposé est un peu court : j'espère que vous aurez des questions, sinon, je vais terminer bien avant la fin ! ». Bref, une inquiétude qui l'apparente presque à un jeune professeur-stagiaire qui prend sa première classe en septembre, avec l'angoisse de rester sec en fin d'heure !

Mais bien vite, elle entre dans le vif du sujet...que



Esther Duflo, photo: Ed Quinn,  
site du Massachusetts Institute of Technology

manifestement elle domine ! On ne va pas ici retranscrire la conférence, restituée in extenso dans le numéro national de la revue de l'APSES ! On se contentera de la problématique posée, et de ses conclusions. Pour la démonstration, voir votre revue préférée ;-)

**Elle part du constat** que les femmes des PED sont moins bien loties que les hommes dans de nombreux domaines, à commencer par celui « des chances de naître », du fait d'une préférence socio-économique pour les garçons, ce qui conduit au phénomène démographique de « missing women » ! Amartya Sen a par exemple calculé ces « femmes qui manquent » par la comparaison des ratios garçons / filles à la naissance : alors qu'il est de 1,1 en Europe, il est de 0,90 en Chine, du fait des avortements ou des infanticides des petites filles, au profit des garçons, dans un contexte de limitation des naissances imposé par les pouvoirs publics ! De même pour la probabilité de survie à la naissance, on sait que les petites filles malades seront moins bien soignées et hospitalisées que leurs congénères mâles, et donc plus frappées par la mortalité infantile. On connaît mieux les autres inégalités, en matière d'éducation, d'opportunités d'emploi et de représentation politique. Citons enfin, en matière de droits civils, les asymétries de genre dans l'accès au droit du divorce.

Or, on constate parallèlement que les pays plus développés ont aussi presque partout des meilleurs indicateurs dans ces domaines. Bref, il y a bien une corrélation.

**D'où la problématique suivante : Existe-t-il une relation étroite entre Inégalités Hommes-Femmes et Développement ? Et dans quel sens ?**

Il y a une 1<sup>ère</sup> relation envisageable : le développement contribue à l'égalisation. Il suffira alors de développer, et tout le monde en profitera, hommes et femmes, à l'exemple de la marée qui fera monter tous les bateaux.

Mais il y a une 2<sup>e</sup> relation possible : la baisse des inégalités de genre et l'amélioration de la condition des femmes entraîne une meilleure éducation des enfants, donc une augmentation du capital humain et par là du développement.

Or, si toutes les deux sont vraies, cela peut pousser à un cercle vertueux ! Le développement pour tous entraînera une baisse des inégalités qui, à son tour, accélérera le développement qui...etc.

Mais si on veut prouver cela, il se pose un problème méthodologique aussi classique que redoutable : il faut pouvoir séparer les deux phénomènes en interaction, et donc ne pas utiliser les mêmes données pour prouver l'une et l'autre proposition théorique. Il s'agit donc de trouver des « expériences » (donnant matière à comparaison raisonnée) données « dans la nature »

(c'est-à-dire recueillir des études de cas observés dans la réalité, sachant qu'on ne peut guère procéder à des expérimentations « en laboratoire »). La méthode est donc ici micro-économique, procédant par l'étude fine des nombreux cas concrets, permettant d'isoler le rôle spécifique de chacune des variables possibles, afin de « raisonner toutes choses égales par ailleurs ».

**Un exemple parmi d'autres :** Augmenter les rendements de l'investissement « fille ».

Si les parents discriminent les filles, c'est peut-être qu'elles sont jugées moins rentables plus tard sur le marché de l'emploi, si de nombreuses activités économiques sont d'ordre physique et donnent ainsi un avantage relatif aux hommes, rapportant alors moins de revenus à la cellule familiale. Pour tester cette explication, on peut faire alors l'hypothèse que le fait d'améliorer les opportunités d'emploi des femmes devrait alors accroître l'investissement des familles dans les filles et donc améliorer leur taux de survie ? Une étude, connue sous le titre « Le prix du thé en Chine » (qui est aussi un idiomme anglais permettant de faire un jeu de mot avec ce titre et qu'on pourrait traduire vulgairement par « Qu'est-ce que ça a à voir avec la choucroute ? »...).

Ainsi, à l'occasion de la réforme agraire des années 80 qui avait pour but d'accroître les responsabilités des familles en leur donnant plus de liberté de choix des productions, ceci afin d'augmenter les revenus des paysans, on va assister à des réactions différenciées selon les régions, ce qui permettra à l'observateur-économiste de disposer d'une gamme de situations permettant alors des comparaisons contrôlées et fructueuses. C'est en effet dans les régions qui avaient choisi plutôt une spécialisation dans la culture du thé, où les « petites mains féminines » lors de la récolte des feuilles de thé sont particulièrement performantes que l'on a assisté à une baisse de la mortalité des filles. Autrement dit, le développement économique a fourni ici une incitation positive à mieux investir sur les femmes !

**Mais les relations ne sont pas univoques.** Par exemple, certaines innovations technologiques et l'accroissement de revenus peuvent parfois rendre la discrimination plus accessible : exemple du développement des échographies, qui ont entraîné des avortements plus nombreux dans les cas où le pronostic prénatal indique que ce sera une fille...

**Conclusion :**

**Quelles justifications peuvent fonder les mesures de politiques publiques ciblant directement sur les femmes ?**

On a bien sûr une 1<sup>ère</sup> réponse, d'ordre éthique : l'aversion contre les discriminations et donc la préférence pour l'égalité. Mais on peut aussi avoir un autre argument, de type plus utilitaire, du genre

« gagnant-gagnant » (« a win-win proposition ») fondé sur le cercle vertueux évoqué en introduction : dans ce cas, ça servira à catalyser l'ensemble du développement, qui à son tour servira à tous. C'est en particulier la thèse de Wolfensohn à la Banque mondiale.

Pourtant, quelles **leçons tirer des nombreuses études**, menées dans le cadre du Centre de recherche STERN de l'Université de New-York dont Esther Duflo a été une co-fondatrice :

- pour démarrer un cercle vertueux, il ne suffit pas qu'il y ait des interactions entre les deux relations : il faut aussi que chacun des effets, ainsi que leur produit, soient très forts pour lancer le cercle vertueux (et casser le cercle vicieux de la pauvreté) ;
- il ne suffit pas de lancer la relation cumulative, mais il faut aussi l'entretenir, avec des mesures préférentielles pour les femmes, cela au nom de l'égalité, donc au nom d'un argument moral, car l'argument utilitaire d'efficacité économique ne suffit pas.

\*\*\*\*

### Questions du public.

Une collègue intervient : (je cite de mémoire) « *Mais à quoi sert tout cela, fondé sur la théorie microéconomique néo-classique qui ne pense qu'en termes d'efficacité ?* ». Bref, on est dans la grande tradition de « l'esprit critique des SES » tant redouté des conférenciers de formation continue ! Et qui déconcerte un peu Esther Duflo !

Aussi, dans un esprit de conciliation, je propose une tentative de compromis sous forme de question : s'il semble qu'il y ait non coïncidence entre l'exigence de l'égalité démocratique entre genres, de nature morale, et le développement, en termes d'efficacité économique, n'est-ce pas en partie lié à une conception restrictive du développement ? En effet, si on adopte la conception d'Amartya Sen, pour qui le développement est le processus permettant à chacun de réaliser au mieux ses potentialités (ou « capacités »), cela ne permet-il pas de réconcilier les deux objectifs ?

...Ce que semble acquiescer Esther Duflo ! ■

Armand Chanel, UPMF, St Martin d'Hères et IUFM de Grenoble.

## Stage APSES - EEP « Innovation, concurrence et croissance »

*Ce stage fut organisé à la Baume les Aix par l'APSES Aix-Marseille au mois le 27 mars 2007.*

Un stage très convivial et sur le contenu très profitable.

La rencontre avec les collègues de l'académie de Aix-marseille fut très intéressante et sympathique ; le petit moment consacré au bilan de l'action de l'APSES régionale a montré que les inquiétudes que nous pouvons avoir sur l'avenir de la filière et de la discipline sont bien réelles et partagées.

Sur le contenu du stage, l'introduction au thème de Marc Gurgand a permis de faire un rappel utile sur les différents modèles de croissance et sur les bienfaits et inconvénients respectifs du monopole et de la concurrence pour l'innovation.

X. Ragot a ensuite proposé une présentation de la politique industrielle actuelle ; la forme « normale » de la politique industrielle dans la zone euro se caractérisant par une politique de soutien à l'innovation compte tenu des avantages comparatifs en terme de main d'œuvre très qualifiée. Il a également rappelé que l'intérêt pour la politique industrielle s'est accru ces dernières années du fait que les leviers concernant la gestion de la demande sont bloqués : plus de politique de change, politique monétaire et budgétaire sous fortes contraintes...

L'après midi a été consacré à l'intervention de Philippe Aghion. Le dynamisme et l'humour de l'homme, associés à la qualité de la présentation, ont plus que largement compensés les quelques passages un peu trop formalisés pour mon niveau de compétence dans ce domaine.

Au final, une journée très enrichissante avec un seul regret : l'organisation sur un seul jour qui n'a pas permis la mise en place d'ateliers d'échange.

Sandra CEYTE

## L'Afrique des inégalités : histoire et institutions

CR de l'intervention de Denis Cogneau, chercheur au DIAL (Institut de Recherche pour le Développement).

Après avoir rapidement caractérisé l'Afrique sub-Saharienne par son exclusion de la mondialisation, sa dépendance vis à vis de l'aide, son réservoir potentiel de main d'œuvre, ses fléaux et ses solidarités communautaires, Denis Cogneau l'a positionnée par rapport aux autres continents du tiers-monde. Il a insisté sur le consensus parmi les chercheurs sur les facteurs de long terme comme seuls vraiment explicatifs.

Il est alors revenu sur les fléaux en les déclinant en d'une part la faim expliquée par le désert et l'orientation Nord / Sud du continent, par l'absence d'animaux domesticables, par l'absence de colonie de peuplement, par le développement d'une agriculture coloniale d'exportation qui ont fait obstacle aux innovations et à leur diffusion et empêché la réussite des grands bonds en avant lors des indépendances ;

en d'autre part la maladie et le SIDA, les règles d'hygiène introduites ayant pour l'instant amené une explosion démographique et le SIDA une augmentation considérable de la mortalité adulte ;

et enfin en la guerre et l'État avec l'apparition de conflits malthusiens sur la terre et l'eau à cause de l'augmentation de la densité de population, alors que jusque là, seul le travail était une ressource stratégique, avec l'augmentation de la concurrence entre les élites à cause de la crise macroéconomique des années 89-90, avec l'apparition de conflits civils car la

démocratisation des années 80 a permis le pluralisme partisan mais les partis se sont constitués sur des bases ethniques, régionales ou religieuses.

Mais il a surtout insisté sur les inégalités qui sont un facteur explicatif peu souvent mis en avant. Dans un premier temps il a montré que les fléaux peuvent aussi être liés aux inégalités comme par exemple la faim qui n'est pas seulement une question de production mais aussi d'allocation (Sen) ou une partie de la diffusion du SIDA qui vient du Sugar Daddy hommes âgés riches et jeunes filles pauvres).

Puis il a illustré par de nombreuses statistiques l'existence d'inégalités entre pays d'Afrique et d'inégalités à l'intérieur des pays héritées du passé précolonial et souvent renforcées par la colonisation établissant ainsi un dualisme.

Cependant, il a surtout mis l'accent sur le fait que les analyses économiques n'ont jamais vraiment prouvé une loi liant les inégalités et la croissance. Pour lui, il y aurait un facteur, les institutions (en Afrique essentiellement l'État et les institutions informelles comme les solidarités communautaires), qui détermineraient à la fois les inégalités et la croissance. Il a précisé que les chocs institutionnels (comme par exemple Reagan, Thatcher ou la transition à l'Est) avaient une influence notable sur les inégalités mais bien plus faible sur la croissance et également que les configurations des inégalités économiques et sociales modelaient les institutions.

Marie-Jo Egger,  
lycée G Fichet, Bonneville

Ouvrage : Denis Cogneau,  
*Afrique des inégalités : où conduit l'histoire ?*, Rue d'Ulm Edition,  
janvier 2007

## BREVES

### Le Proviseur de

#### Pierrelatte joue au mécano.

Les efforts des collègues pour accueillir une 3<sup>ème</sup> collègue de SES à temps plein dans leur établissement ont été vains, ceci malgré l'intervention de Mathilde Cotin, professeur de SES et représentante du SNES.

En effet, des cours de SES (une classe de seconde) seront bien donnés par des profs de STG, au lycée de Pierrelatte. Comme l'écrivent les collègues, « les interventions du proviseur auprès du rectorat ont donc obligé Sandra CEYTE, la collègue de SES, agrégée, nommée pour 15 heures à Pierrelatte, à faire 9 heures au lycée de Nyons (et 6 heures à Pierrelatte seulement). Et il y a 40 kilomètres de distance. »

Et avec ce montage les deux autres profs de SES à Pierrelatte ont en tout 3 heures supp et 2 heures de première chaire.

Les économies sont à l'ordre du jour !

Informations fournies par Philippe HERMANN.

### Calendrier

**1er octobre** : Rencontre AP-SES / Ministre de l'EN.

**15 & 16 novembre** : Stage national.

**17 novembre** : Colloque Série ES et SES.

## AG 2007 – LES ORIENTATIONS DE L'APSES MONTROUGE

Elle s'est tenue les 2 et 3 juin à Montrouge (académie de Versailles). Voici l'essentiel des débats et les décisions qui ont été prises.

### 1 - Philippe Frémeaux - Projet de création d'un institut pour le développement de l'information économique et sociale

Philippe Frémeaux avait fait parvenir avant l'AG une lettre demandant la participation de l'APSES à la construction d'un pôle d'information économique et sociale indépendant. L'initiative paraissant intéressante au bureau national et au comité directeur, il a été invité à l'AG pour présenter le projet.

Ph. Frémeaux présente un Projet de création d'un institut pour le développement de l'information économique et sociale :

- Cet institut regrouperait des syndicats, ONG, universitaires, représentants des employeurs "à fibre sociale" et l'APSES ?
- L'institut n'aurait pas vocation à produire lui-même de l'information mais à encourager le développement et la diffusion.
- L'existence d'un tel institut ouvrirait une fenêtre légitime car relativement neutre dans les médias.
- L'AG constitutive devrait se tenir en septembre – octobre 2007.

Aussi, l'APSES est invitée à être membre constitutif. Lors de l'AG, il a été donné un accord de principe si le principe de pluralisme des membres constitutifs était respecté. L'APSES sera donc présente lors de l'AG constitutive, puis la décision d'en devenir membre sera prise par le Bureau National après consultation du Comité Directeur et des adhérents.

### 2 - Contenus, SES et filière ES.

Les différentes évolutions possibles concernant le lycée ont été discutées :

- Les réformes : celle du collège pour le socle commun aura des influences sur l'enseignement en lycée, mais il est trop tôt pour savoir lesquelles. Le rapport sur la série L remet en cause les options de détermination et d'orientation en seconde et l'actuel découpage en filière. Le rapprochement ES-STG a été évoqué mais semble peu probable.
- Le contexte budgétaire restrictif : trop d'options, non

remplacement des départs en retraite...

- La concurrence des options sciences (liées au développement des expérimentations autorisées par la loi Fillon), MPI devraient nous conduire à rendre l'option SES plus attractive pour les élèves.
- L'offensive idéologique contre l'enseignement actuel d'économie, pour une place plus grande donnée à l'entreprise, sous la pression des milieux patronaux crée une autre pression sur nos programmes.

### Aussi ont été décidés et votés en AG les mandats suivants :

- La filière ES est une réussite car elle a participé à la démocratisation des études générales et permet aux élèves de réussir après le bac. (Même si des réformes peuvent être nécessaires : par exemple l'enseignement de la géométrie dans l'espace en option math ; problèmes de certains élèves de ES pour suivre dans certaines facultés de sciences économiques).
- L'APSES défendra donc le maintien de la filière ES.
- Nous demandons que les SES soient intégrées dans le tronc commun avec 2 h + 1 h de TD, en cas de proposition différente du ministère, une discussion aura lieu dans l'association.
- L'APSES défendra le maintien d'un enseignement des sciences économiques et sociales. Nous ne prendrons pas d'initiative sur ces sujets.

Il a été aussi discuté de notre présence dans les autres filières et a été décidé :

- une décision favorable à la présence des SES en option dans d'autres filières.
- une décision défavorable à la présence en option dans d'autres filières si c'est une seule discipline (socio ou éco).

### 3 - Création d'une commission sur les programmes pour valoriser les SES.

Les objectifs sont ceux-ci :

Un travail sur le contenu :

- Mettre en avant ce qu'on fait dans les programmes actuels, voire éventuellement de nouveaux contenus.
- Analyser de la place de l'entreprise dans nos programmes actuels en vue de créer une plaquette.
- Une réflexion sur le programme de seconde : est-il le premier étage de nos programmes, alors qu'une partie des élèves ne font pas l'option ?
- Réfléchir sur l'articulation avec les autres disciplines (math, histoire-géographie) ; sur les méthodes.
- Promouvoir les débouchés de la filière ES : créer une plaquette.

## Stage national APSES... à venir « Les inégalités »

**Jeudi 15 et vendredi 16 novembre 2007**

Ce stage organisé sur 2 journées dans un lieu qui permet d'accueillir des enseignants de SES venant de toute la France, concilie actualisation des connaissances grâce à la tenue de conférences, et production de supports pédagogiques grâce à des ateliers. Le travail d'atelier se fait à partir de documents proposés par les chercheurs assurant les conférences ce qui donne une unité à l'ensemble.

Intervenants : Thomas Atkinson (Inégalités et pauvreté) - EEP & Olivier Godechot (Formation des hauts salaires dans la finance) - ENS

Programme du stage EEP-ENS de novembre 2007

### Jeudi 15 novembre.

9h - 9h30 : Accueil des stagiaires.

9h30 - 10H : Ouverture du stage.

10h - 12h : Conférence - Débat

12h30 - 14h : Déjeuner

14h - 18h : Ateliers (production d'outils pédagogiques).

### Vendredi 16 novembre.

9h - 11h30 : Poursuite du travail en atelier.

12h - 13h30 : Déjeuner.

13h30 - 16h : Conférence - débat.

16h - 16h30 : Cloture du stage.

**Lieu :** Campus Jourdan, 48 boulevard Jourdan - 75014 Paris

**Attention !!!** Une demande de congés pour formation syndicale est à déposer 1 mois à l'avance, c'est à dire avant le 15 octobre 2007.

Le formulaire d'inscription et le modèle de demande de congé de formation sont téléchargeables sur le site :

[www.apses.org](http://www.apses.org)

## Colloque sur les SES et la série ES Samedi 17 novembre 2007

L'objectif du colloque est de mobiliser les médias autour d'un événement rassemblant des professeurs du supérieur, des directeurs d'établissements du supérieur, des chercheurs, des journalistes, des professeurs de lycée, des partenaires syndicaux et associatifs... L'objectif est de promouvoir la série ES et de faire des propositions constructives face aux projets de réformes.

**Lieu :** Paris Dauphine.

Le programme précis sera mis en ligne sur le site [apses.org](http://apses.org)

## Les polars de l'été Comment se la jouer « sociologue » en 2 aventures policières...

Cet été, programme chargé.

Avec l'enquête du commissaire Michaël Onayon (1), c'est au cœur d'un Kibboutz que se trouve immergé le lecteur.... Un kibboutz, ce n'est pas rien et celui du roman nous fait découvrir un monde inhabituel. Tout d'abord, un univers fermé dans lequel la question des idéaux déclenche des discussions enflammées. Ensuite, une organisation sociale très codifiée rythmant les instants les plus intimes de la vie des membres. Enfin, des processus de décision démocratiques lors desquels sont validées les tâches de chaque membre mais aussi la possibilité ou pas pour les enfants de coucher dans leur famille, pour un jeune de poursuivre des études hors du Kibboutz... Un meurtre dans un tel endroit, c'est plus qu'un os pour le commissaire Onayon, plus habitué à des affaires classiques dans la ville voisine. Pourtant né en Israël, le commissaire ne comprend pas toujours son pays. Et avec lui, on découvre cette société. Une enquête à suspens et une immersion très sociologique. Un très bon moment !

Lorsque la balade en Israël s'achève, rien de tel qu'une plongée dans l'univers des indiens Utes et Navajos au Colorado (2), mais aussi dans les petites guerres entre polices fédérale et locale. Cette histoire romancée est inspirée d'un fait divers dans lequel une gigantesque chasse à l'homme orchestrée par le FBI n'avait pas permis de retrouver les auteurs d'un hold up et d'un meurtre en 1998. Avec ses deux héros, Jim Chee et le lieutenant Leaphorn, Tony Hillerman joue la carte d'une enquête très authentique, imprégnée des mythes navajos. En s'interrogeant sur l'état d'esprit et le mode de vie des populations locales ce tandem policier Navajo va mettre à jour des secrets décisifs pour l'enquête. En marge de la tâche assignée par le FBI, celle de passer les canyons de la région au peigne fin, au risque de se faire tirer dessus, Jim Chee cherche Blaireau... pour notre plus grand plaisir.

A lire sans modération... à proposer à nos élèves...

Laurence Maurin

(1) **Meurtre au Kibboutz** de Batya Gour, folio policier (traduit de l'hébreu)

(2) **Blaireau se cache** de Tony Hillerman. Collection Rivages/Noir (Traduit de l'Anglais)

## Bulletin d'adhésion à L'Association des Professeurs de S.E.S. ( A P S E S )

<b>N°</b>	<i>F i c h i e r   n a t i o n a l</i>		
<b>Académie : GRENOBLE _</b> <i>Ecrivez lisiblement SVP Merci</i>		<b>Année 2007 - 2008</b>	
Nom			
Prénom			
Grade et échelon			
Statut (poste fixe, TZR, autre...)			
Date de naissance			
Montant de la cotisation		<b><i>incluant l'abonnement à Apses-Info</i></b>	
Date de l'adhésion : JJ/MM/07			
Non titulaires (vacataires, contractuels)		<b>6 €</b>	
Indice <= 437 (cert. → 4° éch. inclus; agr. → 2° éch. inclus)		<b>20 €</b>	
437 < Indice < 529 (cert. 5°, 6°, 7° éch.; agr. 3°, 4° échelon)		<b>34 €</b>	
529 < Indice < 620 (cert. 8°, 9°, 10° éch.; agr. 5°, 6° échelon)		<b>46 €</b>	
Indice >= 620 (cert. 11°, cert. HC 5, 6, 7° éch ; agr. 7°...)		<b>56 €</b>	
Retraités		<b>42 €</b>	
Êtes-vous un nouvel adhérent ?		<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Si vous étiez déjà adhérent, précisez dans quelle académie :		Quelle est la dernière année ? 20 . . / 20 . .	
Vos coordonnées ont-elles changé depuis l'an dernier ?		<b>OUI</b>	<b>NON</b>
Nom de votre établissement :		Adresse votre établissement actuel	
.....		.....	
Public <input type="checkbox"/> Privé <input type="checkbox"/>		.....	
Adresse personnelle			
.....			
Code postal : ..... Ville : .....			
Tél. pers.		Voulez-vous être inscrit sur la liste internet de diffusion « adh-apses » ?	<b>oui non</b>
e-mail			

*Conformément à la loi, la cotisation à l'APSES donne droit à une **déduction fiscale de 60 %.***

*Chèque au nom de APSES-grenoble  
A renvoyer à : Laurence Maurin, 23 cours Berriat, 38000 Grenoble*

**Le responsable de la régionale :**  
Thomas BLANCHET  
14 rue Alphonse Terray  
38000 GRENOBLE  
  
Blanchet.Thomas@wanadoo.fr  
Tel : 04.76.70.43.76

**La trésorière :**  
Laurence Maurin  
23 cours Berriat  
38 100 GRENOBLE  
  
Laurence.Maurin@ac-grenoble.fr  
Tel : 04 76 43 35 59

**L'équipe des secrétaires :**

**Leila Benmancour**  
6, rue du centre  
38600 FONTAINE  
Leilabenmancour@wanadoo.fr  
Tel : 04.76.27.27.25

**Bruno Hoste**  
Chemin des cochés, Tolvon  
38960 St Etienne de Crossey  
Bruno.Hoste@ac-grenoble.fr  
Tel : 04.76.55.30.70

**Laurent Tarillon**  
58 bis cours Jean Jaurès  
38 000 GRENOBLE  
Laurent.Tarillon@ac-grenoble.fr  
Tel : 06 75 75 63 96



Un bureau qui soutient le président !  
Laurence, Thomas, Laurent, Leila, Bruno