



INFO GRENOBLE

A DIFFUSER... A DIFFUSER... A DIFFUSER...

Dans ce numéro :

Edito	P 1
SEL 2005	P 2
2 Recettes du SEL	P 4
2 exemples de TICE	P 5
Fiche de lecture	P 5
Compte rendu de l'AG nationale	P 6
Bulletin d'adhésion	P 8
Nous contacter	P 8

FELICITATIONS !!!

Félicitations aux 5 étudiants de première année de l'IUFM de Grenoble qui ont décroché le CAPES.

Il y a donc cette année six stagiaires, puisqu'une collègue a réussi le CAPES interne. Et en sus, une belle victoire pour l'équipe de formateurs de Grenoble qui peut donc accueillir cette année tous les admis de l'académie ! (6 places contre 3 en 2004-2005)

Un coup de chapeau aussi à notre collègue Régis Roussillon qui a réussi le CAPES externe et qui est stagiaire 18H à Meylan.

Penser aux TD

L'année à venir sera sûrement décisive pour les dédoublements, c'est à dire pour l'avenir de nos TD. C'est vrai que les TD en SES font partie de l'identité de celle-ci. En effet, lors de la fondation de la matière, la mise en activité des élèves allait devenir un élément important du style pédagogique des professeurs de SES. C'est la naissance des méthodes actives.

Les TD de terminale ont déjà été menacés en 1994 et avait donné lieu à une action de l'APSES.

Mais défense des TD ne signifie pas refuser de s'interroger sur leur contenu. En effet, le système éducatif a évolué depuis les années 60. Les lycéens ont changé et de nouvelles demandes sont apparues. Les outils mis à disposition des enseignants se sont diversifiés : TICE, vidéo,... Il faut donc continuer à réfléchir aux objectifs et au contenu de nos TD.

Ce fut le cas au début de l'été sur la liste adhérent (par courrier électronique) de l'APSES où des collègues ont échangé sur leur définition et l'intérêt des pédagogies actives.

De même, les différents SEL poursuivent modestement leur mission d'échange de pratiques pédagogiques afin de diversifier celles-ci au sein de nos cours. Le recueil de TD remis au Ministre en janvier 2005 avait pour objectif de montrer la diversité et l'apport des travaux en demi groupe.

L'année sera riche en débats et en échanges.

Thomas Blanchet

le STAGE NATIONAL DE L'A.P.S.E.S. les 17 et 18 novembre 2005 à Paris.

Il se déroule sous le couvert d'un stage de formation syndicale (Une demande doit être déposée minimum un mois avant le stage). Le stage se fera en partenariat avec l'OFCE et le thème est :

**Les politiques publiques en Europe : Emploi et solidarité
Contenus et pratiques pédagogiques.**

SEL DES SES 2005 LES SES PASSENT LA SECONDE !!

Cette année, nous avons décidé d'échanger nos idées sur les premières heures de SES avec les classes de secondes.

Nous remercions notre collègue Véronique Baudère pour son accueil et la visite de Corenc (ça grimpe !).

Etaient présents :

Régis Roussillon, Thomas Blanchet, Chantal Neyret, Véronique Baudère, Christina Lautaud, Lucile Perrot, Xavier Saliaris, Pascal Binet, Laurence Maurin, Isabelle Jail, Isabelle Vasserot, Sonia Normand, Alain Manel, Laurent Tarillon, Stéphane Bonnevault, Véronique Peyronnet, Leïla Benmançour, Bruno Hoste... Jean-Paul Robin nous a salué en 23 minutes et Gérard Laureys nous a envoyé en long message que nous avons joint au compte rendu.

➤ Un petit test - Thomas (Lycée des pupilles de l'Air, Montbonnot).

Première heure : petit test de connaissances à partir des programmes d'H-G. Mais, pour l'instant, je ne construis rien à partir de ce test. Après j'enchaîne sur le cinéma et les SES.

Les propositions :

- Orienter le questionnaire sur le programme de seconde
- Faire des questions dont les réponses permettent des débats

Cela ouvrirait un espace de discussion permettant de faire émerger les représentations.

➤ Un brainstorming - Xavier (Lycée de Villard de Lans).

Après avoir dit tout ce que j'avais à dire pour présenter l'année, je réalise un brainstorming sur « économie, social et politique ». (Je triche un peu en mettant certains mots qui n'y sont pas, pouvoir, relations). Je demande aux élèves de sélectionner 2 ou 3 mots qui regroupent les autres (par colonne) sur social et politique. Puis, nous en déduisons une définition.

Nous travaillons ensuite sur les mots qui sont dans les trois colonnes en expliquant pourquoi ils se retrouvent à plusieurs endroits. Enfin nous travaillons sur le Mondial et recherchons les dimensions politiques, économiques et sociales, lors d'un travail de groupe avec documents. Cela forme l'intro et dure 2 semaines.

➤ Un article d'actualité - Isabelle J (Lycée de Villefontaine).

Je fais la même chose mais les mots émergent d'un travail sur un article d'actualité. Puis je réalise un jeu de l'île simplifié (« vous êtes un groupe sur une île déserte... »), avec 3 questions : « Comment vous

organisez-vous pour survivre ? Comment prenez-vous les décisions ? Quelles sont les relations entre vous ? ». Un travail suit sur un nouvel article permettant de montrer les trois dimensions économique, politique et sociale.

Le journal *La Croix* est une source accessible pour les élèves de secondes.

➤ Une écriture journalistique - Pascal (Lycée de Moutiers).

Même chose que Xavier. Mais comme ils viennent de 4 collèges quand ils viennent écrire un mot au tableau, je ne tolère aucun commentaire. Ensuite je les fais mettre en groupes par ordre alphabétique. Chaque groupe doit écrire un article de journal qui raconte un événement en utilisant les mots de la colonne que j'attribue au groupe (pas de relevé des écrits). A la fin de ce temps de travail un rapporteur raconte l'histoire. Les articles politiques et économiques sont souvent très macro alors que le social est plutôt micro. L'objectif du travail est aussi de faire connaissance car mes élèves passent beaucoup de temps dans l'année en groupe.

Puis article sur le sport et les trois dimensions (lycée sport étude montagne)



Une assemblée sympathique, une ambiance détendue

➤ Une parabole - Sonia (Pont de Chérury et Pont de Beauvoisin).

J'utilise un texte du manuel de seconde *La découverte* sur un avion qui est en difficultés. Un ensemble d'individus est présent dans l'avion mais celui ci ne compte qu'un seul parachute. En fait, cette histoire n'est que le récit d'un cauchemar fait par un jeune. L'avion est ensuite comparé à la société et les élèves de la classe se demandent comment on pourrait s'en sortir (individuel ou collectif).

Ensuite j'inscris les quatre thèmes du programme au tableau et je leur demande de poser des questions sur chaque thème. (Mais parfois, j'oublie de les réutiliser) (1

à 2 heures). Puis intro sur un thème économique social et politique.

➤ **Une présentation du programme - Véronique (Lycée Marie Curie - Echirolles).**

J'avais un souvenir de professeur qui démarrait l'année sans la présenter et on ne savait pas où on allait. Donc j'ai, dès le départ, présenté l'année et j'y revenais à chaque nouveau chapitre.



Stéphane Bonnevault donne un dernier conseil à Bruno Hoste

➤ **Une enquête - Laurence et Bruno (Lycée Pierre Béghin, Moirans).**

Nous mettons les élèves en situation d'utiliser une démarche de SES pour étudier ce nouveau groupe classe qu'ils forment ensemble. Pour cela, nous réalisons une sorte d'enquête en s'appuyant sur un outil : les objectifs de référence en classe de seconde. Il s'agit donc de collecter de l'information sur caractéristiques économiques et sociales de la classe en réfléchissant à des critères pertinents. Une fois cette information collectée, nous réfléchissons à la manière de traiter ce matériau (Quel traitement statistique ?, quelle représentation graphique ?...). Enfin, il s'agit d'en faire une synthèse. Pour cela, nous proposons aux élèves de se glisser dans la peau d'un personnage (infirmière, parent d'élève ou délégué de la classe) et d'imaginer ce que chaque personnage établirait comme portrait de la classe. L'évaluation a posé un problème de temps.

Un article présentant le dispositif de façon plus détaillé avec les documents proposés en TD et en devoir, doit normalement paraître en mars 2006 dans la revue IDEES.

➤ **Un article - Régis (Lycée du Grésivaudan, Meylan).**

Quand j'ai commencé, c'était avec 5 classes de secondes. Je ne savais pas ce qu'était les SES. Je suis parti comme dans les manuels ; les 3 dimensions, mais ça ne m'a pas plu. La deuxième année j'ai commencé avec un travail sur les vacances (un truc tout fait). Avec

un gros DM dès la première semaine. Cela a eu comme avantage de montrer qu'en SES on travaille, mais a fait aussi apparaître les conditions personnelles de travail. Certains élèves ont changé d'option dès la première semaine. D'autres sont arrivés. Mais ce que j'ai surtout retenu c'est que donner un travail dès la première semaine est positif. Du coup, cette année je les ai fait travailler sur un article.

➤ **Un reportage télévisé - Gérard Laureys (Romans). Premières heures en 2de**

- j'ai pratiqué un ou deux ans avec un reportage sur *La communauté Aymaras* de Bolivie, mais le reportage date, et il ne faut pas sombrer dans la routine ; le reportage *L'argent de la mer* n° 1 (vidéo) me semble pouvoir renouveler le genre, mais je n'ai pas eu le temps de préparer (because corrections bac...)

- cette manière d'introduire captive plutôt les élèves, mais pose des problèmes (voir plus loin), et il faut aussi signaler qu'on ne fait pas que ce genre d'exercice dans l'année !

- problèmes : élèves souvent peu entraînés à ce genre d'exercice (d'où un manque d'attention, soit aux images, soit au commentaire, rarement les deux ensemble) + problème de la prise de notes (ils écrivent des phrases entières, donc perdent le fil directeur du reportage, ou à l'inverse n'écrivent rien)

- un reportage de ce genre (55 mn) doit être découpé en 3 ou 4 séquences au bas mot (je crois qu'il s'y prête mais n'ai pas eu le temps de faire le timing). Il faut projeter une séquence (10 à 15 mn maxi) pendant laquelle les élèves prennent des notes, puis les faire échanger pour compléter, puis idem x fois. Au total, ça va prendre une bonne heure 1/2 voire deux, pas plus car après, la lassitude sur le même thème s'installe. Il faudrait vérifier si on ne peut pas extraire une seule séquence courte de 10-15 mn qui présente les 3 aspects de manière suffisante...

Support des notes : un tableau de ce type

	notes personnelles	compléments en groupe
aspects économiques		
aspects sociaux		
aspects politiques		

et 1) signaler que des notes, ce n'est pas des phrases "bien rédigées" 2) bien expliquer au préalable le sens des 3 rubriques "aspects"

- j'y vois quelques avantages :

1) Créer des échanges entre élèves qui ne se connaissent pas,

2) En ramassant au final, voir qui a des problèmes de prise de notes en début d'année,

3) Débuter sur un thème transversal, si possible un peu attrayant et nouveau, car certaines propositions de manuels ou cahiers de TP reprennent, hélas, des thèmes déjà abordés au collège, ou bien, à l'inverse, des thèmes un peu complexes comme par exemple "la santé" chez Bordas.

Bref, chacun fait comme il le sent (y compris avec un autre reportage !), et dira ensuite...?

Pour le bouquet final... remercions Chantal pour l'audace de la question subsidiaire : « Au fait, vous avez le temps, vous, de finir le programme en seconde ? ». « Bien sur que ... » (mais chut ... faut pas le dire trop fort !)...



Notre trésorière, un verre à la main. Ca n'arrive qu'au SEL !

LES RECETTES DU SEL (MIAM !)

A la demande générale, et pour marquer le tournant people - glamour que prend notre petit journal, nous publions 2 « recettes de Grand mère » qui ont eu un large succès !!! Un petit grain de sel dans votre cuisine.

La Tarte amandine aux poires / pommes et chocolat....

Ingrédients : 1 pâte à tarte feuilletée, 3 pommes ou poires (on peut prendre des fruits au sirop), 120 g de chocolat Nestlé dessert au lait, 2 oeufs, 100g de margarine, 100g de poudre d'amandes, 100g de sucre.

Préchauffer le four Th.7/8 (220°C)

Dans un saladier, mélanger le beurre, la poudre d'amandes et le sucre jusqu'à obtention d'une pâte lisse. Y ajouter ensuite les oeufs et mélanger le tout.

Faire fondre 100g de chocolat au bain marie et napper le fond de la tarte avec.

Recouvrir avec le mélange à base d'amandes.

Couper dessus des petits dés de pommes/poires.

Réaliser des pépites avec le chocolat restant (20g) et répartir sur les pommes/poires.

Cuisson d'environ 30 minutes.

Sonia Normand (*en action*)



BRIOCHE

- 350 g de farine,
- 50 g de sucre,
- 1 cuillère à café de sel fin,
- 170 g de beurre fondu,
- 2 cuillères à soupe d'eau froide,
- 1 paquet de levure du boulanger.
- 4 œufs,

1 - Mélanger la farine en mettant au centre : sel, sucre œufs, beurre fondu, levure délayée dans l'eau.

Il faut bien mélanger en ajoutant au fur et à mesure de petites quantités de beurre, levure, et les œufs. *[Ici, c'est une opération délicate, la pâte ne doit pas être trop sèche à la fin : on peut rajouter de la farine mais il faut que la pâte reste un peu collante ; la brioche gonfle moins si on met trop de farine.]*

2 - On laisse lever la pâte pendant 5 - 6H au frigo.

3 - On met en forme la pâte. Exemple : on peut faire 2 boudins que l'on découpe si l'on utilise un moule à savarin.

On peut ajouter pépites de chocolat ou pralines.

On dispose la pâte dans le moule.

4 - On laisse de nouveau gonfler la pâte pendant 4 heures à température ambiante. *[C'est à ce moment que la brioche prend sa forme et gonfle].*

5 - Faire cuire au four pendant 30 minutes. Four à préchauffer (thermostat 6).

Thomas Blanchet

2 exemples de TICE : conviviaux et gratuits.

Le logiciel « Lecture d'énoncés »

Dans un numéro précédent d'APSES Infos Grenoble, nous vous présentions le logiciel Lecture d'énoncés. Ce logiciel, réalisé par des collègues de l'académie de Créteil dans le cadre d'un groupe de réflexion académique, se proposait entraîner nos élèves à l'analyse de sujets sur les niveaux 1^{ère} et terminale.

Suite aux modifications du programme de terminale, les collègues viennent de sortir une version mise à jour du logiciel.

Cette version propose donc des sujets en accord avec ce nouveau programme et un environnement de travail rénové : le logiciel est encore plus facile à utiliser, certaines difficultés ont été corrigées (exemple de l'utilisation du module « Le contexte spatial et temporel »). De plus, le logiciel est devenu gratuit : il suffit de la télécharger à partir de l'adresse suivante.

<http://www.ac-creteil.fr/ses/ses.html>

Voici les conseils donnés par l'équipe de création.

Le *GRI-SES* met le logiciel *Lecture d'énoncés* à la disposition des professeurs de sciences économiques et sociales **gratuitement**, dans le cadre d'une **licence établissement** et selon les principes suivants.

- Vous ne pourrez télécharger *Lecture d'énoncés* qu'une seule fois.
- Vous pourrez ensuite l'installer sur autant de postes que vous le souhaitez dans l'établissement, graver un cédérom de sauvegarde, l'installer à votre domicile...
- Vous devenez le "correspondant *Lecture d'énoncés*" de votre établissement auprès du *GRI-SES*. Vos collègues ne pourront pas télécharger *Lecture d'énoncés*. Ils devront s'adresser à vous s'ils souhaitent en disposer.
- Pour télécharger *Lecture d'énoncés*, vous devez vous munir du **RNE** de votre établissement et disposer d'une **adresse professionnelle** (en ac-[nom de l'académie]).

Le site « Educnet – INSEE »

<http://www.educnet.education.fr/insee/>

Des collègues collaborent aussi avec l'INSEE pour concevoir des TD à partir des données INSEE. Il faut souligner l'intérêt et la qualité de ce travail.

- Ce sont des **TD clés en mains, faciles à utiliser** puisque les élèves sont guidés vu la conception des pages Web. Des questions simples sont posées, la réponse est fournie.

- Les enseignants bénéficient de **fiches TD prêtes à imprimer** : les questions sont en effet fournies sur un document word qu'il suffit de télécharger (voir « Fiches de TD », sur la droite de la page d'accueil). On peut donc facilement distribuer un document écrit aux élèves.

- Les questions posées sont peu ambitieuses ce qui permet d'**atteindre les objectifs fixés**. Elles portent sur des connaissances (Combien ?, Qui ? Quoi ?, Pourquoi ?) et des savoir faire (par exemple, dans le thème de la croissance, il y a des calculs de taux, un choix de graphiques,...).

- Un **test de connaissance** est proposé à la fin du module, ce qui permet aux élèves de vérifier si les connaissances ont été acquises. On y trouve un QCM et un texte à trous.

Il est aussi possible de télécharger l'ensemble du dispositif pour l'utiliser sans être connecté à internet, mais il faut avoir un minimum d'aisance en informatique. Sur la page d'accueil, il est proposé de télécharger les dossiers. Il faut ensuite décompresser le contenu, l'enregistrer dans un répertoire, lancer internet explorer et ouvrir la page d'accueil.

Thèmes proposés.

La parité	Le chômage
La consommation	Le commerce extérieur
La croissance	L'emploi
Les entreprises	L'investissement

La facilité d'utilisation et la gratuité de ces 2 modules ne peuvent que nous encourager à utiliser les TICE dans notre enseignement.

Thomas Blanchet

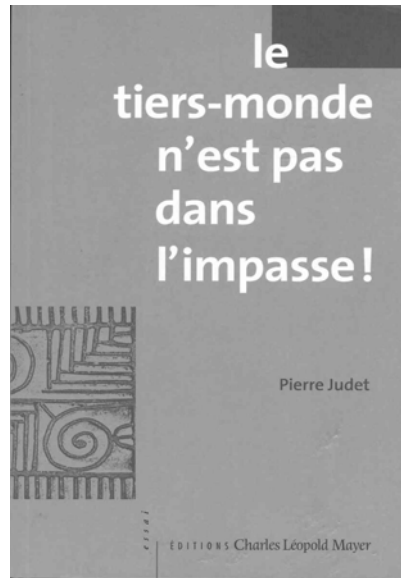
Fiche de lecture : Le tiers – monde n'est pas dans l'impasse.

Pierre Judet, professeur à l'Université Pierre Mendès France de Grenoble, vient de publier un livre sur le tiers monde. En effet, cet enseignant-chercheur, que certains d'entre nous ont rencontré lors de leurs études, a consacré son temps universitaire à l'étude du développement industriel. Il a aussi vécu et mené des missions dans de nombreux pays d'Afrique et d'Asie.

Les livres sur le tiers monde se sont fait rare. Il semble loin le temps où les controverses sur la nécessité d'un big push (Nurkse), d'une déconnection (Samir Amin), des industries industrialisantes (De Bernis) ou sur l'existence de la dégradation des termes de l'échange (Prébish et Singer) alimentaient le débat scientifique. Aussi, c'est une opportunité d'avoir un livre qui fasse le point sur cette question du développement du tiers monde.

Ce livre allie aussi un double éclairage : celui des débats scientifiques fortement présents dans les années 60-70-80 et celui des expériences historiques des pays, qui ont choisi des solutions et des voies différentes (l'on pense ici au Brésil, à l'Algérie, à la Corée,...) et à partir desquelles on peut aujourd'hui « tirer quelques enseignements de l'Histoire ». Dans ce livre, l'auteur prend le parti de présenter de nombreux exemples, ce qui rend la lecture vivante.

Ce livre est aussi un parti pris : l'auteur défend un point de vue optimiste : si des échecs existent, des pays ont trouvé les moyens de faire croître leur économie et de se développer. Il y a donc des sorties de crise possibles. « *L'image du sous développement qui prévaut souvent aujourd'hui est caractérisé par la pauvreté et ses séquelles : maladie, analphabétisme, condition inférieure de la femme, croissance démographique forte. [...] Mais ce tableau doit être fortement nuancé pour traduire la réalité d'évolutions qui sont souvent positives.* » De même, l'auteur défend l'hypothèse que la croissance est nécessaire au développement :



« Certains prétendent aujourd'hui que le développement est un mot toxique (Serge Latouche) et que la croissance économique aggrave la pauvreté mondiale (Mahjid Rahnema). [...] Sans doute la croissance ne suffit – elle pas à faire le développement, mais la réalité nous rappelle qu'il n'y a pas de développement sans croissance. »

Le compte tenu de ce livre est très proche des problématiques de nos

cours : la mise en perspective sur plusieurs siècles, les stratégies de développement et leur bilan, le rôle de la mondialisation, la question de la démocratie. Chaque fois, ce sont un style simple et clair, et un chapitre court et illustré qui nous retracent les débats et les trajectoires historiques.

Reste que certains resteront sur leur faim : contestant les orientations choisies par l'auteur, et ses choix éditoriaux, qui conduisent à de brefs résumés de controverses importantes.

Au final, ce livre est facilement utilisable avec nos élèves : il présente nos problématiques, il utilise de nombreux exemples. De plus, sa taille (114 pages) offre un accès très aisé. A lire avec nos classes !

Thomas Blanchet.

Référence :

Pierre JUDET, 2005, *Le tiers monde n'est pas dans l'impasse*, Editions Charles Léopold Mayer, 14€. ISBN : 2-84377-106-4

AG 2005 – LES ORIENTATIONS DE L'APSES LA COURNEUVE

Lors de l'AG, différentes priorités ont été adoptées. Je présente ici les grandes lignes. Un texte plus précis et plus complet est présent sur le site : http://www.apses.org/rubrique.php?id_rubrique=4

1. Les dédoublements et les méthodes pédagogiques

Les activités menées dans le cadre des dédoublements constituent un élément central de l'enseignement de SES et de la mise en œuvre de nos méthodes pédagogiques actives. Mais la loi d'orientation laisse présager la suppression des dédoublements à la rentrée 2006.

La défense et la promotion des dédoublements doivent constituer la priorité dans l'action de l'APSES au regard de l'urgence de la question. Mais ceci oblige aussi à une réflexion sur les contenus de nos TD et l'activation des méthodes actives. Les débats sont nombreux concernant leur définition, leur efficacité pédagogique. La liste adhérent s'en était fait l'écho en juin-juillet.

2. La place des Sciences Economiques et Sociales en seconde.

L'enseignement des S.E.S reste toujours le seul enseignement dominant d'une filière qui a un statut d'option en seconde. A la suite de l'action de l'A.P.S.E.S, les SES restent un enseignement de détermination en seconde mais nous continuerons notre action de promotion des SES pour que cet enseignement fasse partie du tronc commun de l'enseignement général en seconde, avec un horaire décent. Il s'agit de contribuer à la formation économique et sociale de tous les lycéens et de permettre une véritable orientation des élèves en seconde.

3. Contenus de l'option de première et de la spécialité de terminale

La nouvelle loi d'orientation envisage la création d'une option de droit et de gestion d'entreprises en Première ES. Des informations fournies par un IPR lors d'une réunion académique en fin d'année indiquent que l'Inspection a fait des propositions au Ministère. Elle proposerait d'introduire

du droit dans notre enseignement et de faire évoluer le contenu de l'enseignement de spécialité de terminale pour assurer une meilleure continuité. A l'AG, les différents votes ont montré une opposition à l'introduction d'un enseignement de gestion (trop de proximité avec la filière STG), de même pour un enseignement de droit trop spécialisé. L'APSES est prête à participer à une réflexion sur l'articulation des programmes de 1^{ère} et de terminale.

4. Programmes et évaluation.

L'A.G 2004 de Nice s'est prononcée pour une réduction effective du programme de terminale (de l'ordre d'un tiers du programme). L'action de l'A.P.S.E.S contre le projet de loi d'orientation n'a pas permis d'agir pour obtenir cette réduction. Nous avons cependant rappelé cette demande lors de nos différents entretiens et avons souvent rencontré l'écoute voire l'assentiment de nos interlocuteurs. L'APSES devra s'interroger sur la méthode à adopter pour obtenir satisfaction sur ce point. En effet, le calendrier politique n'a été porteur jusqu'à maintenant et n'a pas permis d'obtenir des avancées.

5. La formation continue et les partenariats

L'A.G de Nice avait émis des réserves sur l'état actuel de la formation continue en Sciences Economiques et Sociales. L'APSES dénonce l'extrême hétérogénéité de l'offre de formation entre les académies. Elle demande l'égalité et la transparence dans l'exercice du droit à la formation et considère que ce droit à la formation continue doit se faire dans le cadre du temps de travail.

L'APSES rappelle que la formation continue des professeurs de SES relève des missions de l'Education Nationale et non de démarches s'apparentant à du lobbying ; à ce propos, l'APSES réitère son opposition au partenariat unique entre l'Education nationale et l'Institut de l'entreprise (IDE), et à tout développement des stages longs en entreprises au détriment de la formation continue au sein des académies.

6. La vie de l'association

Le nombre d'adhérents est en augmentation cette année, suite à la mobilisation. Mais, des régionales restent en sommeil. De plus, le bureau national reste incomplet : 9 membres pour 11 membres. Ceci ne va pas sans poser de problème pour l'animation de l'association.

Comme toute association à caractère politique, syndicale, professionnelle, l'APSES souffre d'une crise des vocations.

Président :

Sylvain DAVID (Besançon)

Secrétaire Générale :

Isabelle GAUTIER (Créteil)

Trésorier :

Pierre GIEZEK (Dijon)

Membres :

Thomas BLANCHET (Grenoble),
Chargé d'ApSES Info
Marie-Véronique BOISSARD (Amiens),
Secrétaire Générale Adjointe
Edwige CORCIA (Paris),
Attachée de presse
Jean-Pierre GUIDONI (Aix-Marseille),
Secrétaire Général Adjoint
Jeannine MICHALOWSKI (Dijon),
Chargée de la gestion des listes
Hervé MOREAU (Bordeaux),
Commission pédagogie et stage national



Le lycée J. Brel à La Cour-neuve.

Fichier National	
Académie : Grenoble	Année 2005 - 2006
NOM :	
Prénom :	
Grade- échelon	
Statut (poste fixe, TZR, autre)	
Date de naissance	
Montant cotisation =	€ (incluant 12 € d'abonnement à Apses Info)
Indice <= 437 (Cert => 4° Ech inclus et Agr 2 ^{ème} Ech inclus) = 20 € (118,7 Frs) 437 < Indice < 529 (Cert 5,6, 7 ^{ème} éch et Agr 3 et 4 ^{ème} éch) = 34 € (209,91 frs) 529 < Indice < 620 (Cert 8, 9, 10 ^{ème} éch et Agr 5 et 6 ^{ème} éch) = 46 € (275,50 frs) Indice >=620 (Cert 11°, cert HC 5, 6, 7 ^{ème} et Agr 7 ^{ème}) = 56 € (341,10 frs) Retraités : 42 € Non titulaires : 6€	
Etes-vous un nouvel adhérent ?	OUI NON
Si vous étiez déjà adhérent, précisez dans quelle académie ? Quelle année ?
Vos coordonnées ont-elles changé depuis l'an dernier ?	OUI NON
Nom de l'établissement	Adresse de l'établissement
.....
.....
Adresse personnelle :	
.....	
Code postal :	Ville :
Tél perso :	Voulez-vous être inscrit sur la liste adh-apses ? Oui / Non
E-mail :	

Libellez votre chèque à l'ordre de APSES-Grenoble... et ... envoyez le tout à la trésorière

Et pensez-y... la moitié de votre adhésion est déductible des impôts !



Un bureau qui soutient le président !
Laurence, Thomas, Laurent, Leila, Bruno

L'équipe des secrétaires :

Leila Benmancour
6, rue du centre
38600 FONTAINE
LeilaBenmancour@wanadoo.fr
Tel : 04.76.27.27.25

Bruno Hoste
Chemin des coches, Tolvon
38960 St Etienne de Crossey
Bruno.Hoste@ac-grenoble.fr
Tel : 04.76.55.30.70

Laurent Tarillon
2 rue servan
38 000 GRENOBLE
tarillon.laurent@free.fr
Tel : 06 75 75 63 96 ou
04 76 51 96 81

<p>Le responsable de la régionale : Thomas BLANCHET 14 rue Alphonse Terray 38000 GRENOBLE Blanchet.Thomas@wanadoo.fr Tel : 04.76.70.43.76</p>	<p>La trésorière : Laurence Maurin 23 cours Berriat 38 100 GRENOBLE Laurence.Maurin@ac-grenoble.fr Tel : 04 76 43 35 59</p>
---	---